



高等职业教育质量年度报告(2023)

三明医学科技职业学院

2022年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对三明医学科技职业学院质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月31日

目录

| | |
|---------------------|--------|
| 1 学院概况 | - 1 - |
| 2 学生发展 | - 3 - |
| 2.1 党建引领 立德树人 | - 3 - |
| 2.2 素质教育 | - 8 - |
| 2.3 创新创业 | - 14 - |
| 2.4 在校体验 | - 15 - |
| 2.5 就业质量 | - 16 - |
| 2.6 助学扶困 | - 22 - |
| 3 教学改革 | - 26 - |
| 3.1 专业建设 | - 26 - |
| 3.2 校企合作 产教融合 | - 28 - |
| 3.3 三教改革 | - 30 - |
| 3.4“1+X” 证书 | - 36 - |
| 3.5 师资队伍 | - 38 - |
| 3.6 实训基地 | - 40 - |
| 3.7 数字化教学资源建设 | - 40 - |
| 4 政策保障 | - 43 - |
| 4.1 主办方履责 | - 43 - |
| 4.2 办学经费 | - 44 - |
| 4.3 专项引领 | - 45 - |
| 4.4 机制保障 | - 46 - |

| | |
|---------------------|--------|
| 4.5 质量保证体系 | - 47 - |
| 5 国际合作 | - 50 - |
| 6 服务贡献 | - 52 - |
| 6.1 人才培养 | - 52 - |
| 6.2 服务行业企业 | - 53 - |
| 6.3 服务地方发展 | - 56 - |
| 6.4 服务乡村振兴 | - 60 - |
| 6.5 服务地方社区 | - 61 - |
| 7 挑战与展望 | - 64 - |
| 7.1 存在问题与面临挑战 | - 64 - |
| 7.2 未来展望与重点工作 | - 64 - |
| 数据表 | - 67 - |
| 表 1 计分卡 | - 67 - |
| 表 2 学生反馈表 | - 68 - |
| 表 3 教学资源表 | - 69 - |
| 表 4 国际影响表 | - 70 - |
| 表 5 服务贡献表 | - 71 - |
| 表 6 落实政策表 | - 72 - |

1 学院概况

三明医学科技职业学院前身为三明职业技术学院，创办于 2005 年，整合了原三明卫校、三明财校、三明纺校、三明业余大学和三明师范学院的部分教育教学资源，传承了五校五十多年的职教文化。发端于 2012 年、受到世界卫生组织和世界银行关注与肯定的“三明医改”为学院的发展带来了新的机遇和挑战，为了顺应三明医改的现实需要，为基层医疗卫生机构和蓬勃发展的健康产业培养知乡情、懂乡音、爱乡土的“本土化、实用型、永久牌”高素质技术技能人才，也为了顺应福建省医学院校布局调整的需要，在三明市政府的大力推动下，经福建省政府批准和教育部备案，2017 年 6 月 16 日，学院正式更名为三明医学科技职业学院。

学院坚持“综合类、地方性、就业型、特色化”的办学思路定位，做到“医”字打头，医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等四大专业群协调发展。既要突出医学教育，服务三明医改，也要覆盖对接重点行业企业，主动适应社会需要，为实现扩容、提质、创新、发展打好基础。坚持以社会主义核心价值观引领，发扬“艰苦奋斗的办学传统，穷则思变的进取意识，敢拼敢上的担当作为，坚韧不拔的顽强意志，勤学苦练的校风学风”，充分运用红色基因、闽学之源、客家文化、文明城市等地方特色资源，将“医者仁心、商者诚心、师者爱心、工者匠心”融入教育教学和专业建设，着力培养“品行端正、技术过硬、务实肯干”的高素质技术技能型人才。

建院十八年、特别是更名改建五年多来，学院各方面得到迅速发

展。

（一）办学规模迅速扩大。全院设置医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等 4 大专业集群，45 个招生专业。现有教职工 382 人，在籍学生数 15332 人，其中三明本地生源占 29.8%。

（二）教学质量快速提升。学生参加专业技能大赛获全国奖 24 项、省级奖 150 项（2021 年综合排名全省第 12 位），16 次代表福建省参加全国技能竞赛，其中，临床技能、企业沙盘模拟经营、会计技能、电子商务、染色小样工等成为学院夺冠的优势项目。创新创业项目获全国一等奖、二等奖各 1 项；省级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项。历届毕业生从业资格考试通过率，护理、助产等专业 98%，学前、早教等专业 96%，位居全国全省同行前列。毕业生平均就业率保持在 97%以上，留明就业比重稳定在 30%左右。

（三）办学条件大幅改善。市委、市政府先后将原行政干校、高级技校、啤酒厂宿舍区等地块划拨学院使用，加上职教园整体并入以后，校园控规面积达到 800 亩，校舍面积 24.9 万平方米，固定资产总值近 5.1 亿元。

（四）育人特色日益凸显。三明是“闽学之源”、“闽江之源”、“闽人之源”和“闽师之源”，也是客家祖地、红军长征出发地和全国群众性精神文明创建发祥地，山清水秀，人文荟萃。三明独特的人文环境造就了学院海纳百川的胸怀和勇于拼搏、不屈不挠的精神。学院以“严抓严管、勤学苦练”的校风学风而著称，校园文明清新，师生阳光正气，连续三届被省委、省政府授予“省级文明校园”称号，成为福建省变化最大、进步最快的新办高职院校之一。

2 学生发展

2.1 党建引领 立德树人

学院强化党建引领，构建“大思政”体系，充分践行立德树人的育人使命。通过思政课程育人、课程思政育人、学院文化育人，在学院师生的心灵里播撒“善良”的种子，“树德”工作成效显著。

2.1.1 党建引领，落实立德树人根本任务

学院党委抓实党建引领，深入推进全面从严治党，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育实效，积极开展宣传教育和“四史”教育；校领导带头学原文、读原著、悟原理，带头上专题党课、开专题讲座，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针进教材、进课堂、进校园、入脑入心，切实做到知史爱党、知史爱国；实现院系13个党支部书记“双带头人”全覆盖，2个书记好党课、2个支部好案例入选省教工委官网，1个院系党总支、2个党支部被省教工委认定为党建“标杆院系”和“样板支部”。

案例 2-1：院党委张松富书记为师生讲授“职教生心中的二十大”主题思政课

凝心聚力跟党走，踔厉奋发勇担当。党的二十大胜利召开，学习贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。根据《关于职业院校宣传贯彻党的二十大精神‘开展职教生心中的二十大’活动的通知》（教职成司函〔2022〕21号）文件精神，11月11日下午，在杨时楼409智慧教室，学院党委书记张松富以《职教生心中的二十大》为题为师生讲授了一堂主题思政课。来自马克思主义学院的全体思政课教师和大马会、读书社的同学代表约70人到场聆听，活动由马克思主义学院院长陈成吨教授主持。

张松富书记从深刻领会中国共产党第二十次全国代表大会的重大意义、准确把握党的二十大精神丰富内涵、精神实质和核心要义和以党的二十大精神为引领，奋力开创学院高质量发展新局面三个方面进行了全面深入的讲解。

张松富书记表示，党的二十大报告对教育科技人才单列成章部署，表明全面建设社会主

义现代化国家，教育、科技、人才的基础性战略性重要地位，也为高校在新征程上展现新作为提出了更高要求。作为山区高职，必须要趁势而上，在以下四个方面持续发力：一是牢记嘱托，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”；二是深入谋划，推动学院各项工作落实落细；三是借势而上，加快学院思政课程体系改革创新；四是敢于作为，培育担当民族复兴大任的时代新人。

最后,张书记以二十大报告中习近平总书记对青年的要求寄语同学们，引用学院职教园分校机械专业优秀校友林贻语前往中国南极科考站担任机械师的真实经历，告诉职教生们要深入感受思想的伟力，努力学习榜样的故事，在新时代奋力实现自身理想。基于此,张书记对同学们提出了三点希望，既要充分认识自己，职校生亦能有春天，又要勇于超越自己，将理想与现实相结合，更重要的是要不断鞭策自己，为实现理想长期不懈的努力。

张松富书记的讲课站位高、视野宽，情真意切、催人奋进，引导师生思考理想与担当。与会师生认真聆听并表态：要珍惜时间、勤奋学习，认真学习贯彻党的二十大精神，志存高远，以实际行动推动党的二十大精神落地生根，为学院实现高质量发展贡献青春和力量。



图 2-1 院党委张松富书记为师生讲授“职教生心中的二十大”主题思政课

案例 2-2: 学院经济与管理系党总支顺利通过首批全省高校党建工作标杆院系验收

2022 年 12 月 20 日，中共福建省教育工作委员会公布了首批全省高校党建工作标杆院

系、样板支部培育创建单位验收通过名单，学院经济与管理系党总支顺利通过“全省党建工作标杆院系”培育创建单位验收。

| 首批全省高校党建工作标杆院系验收通过名单 | | | |
|----------------------|-------------------------|----|-----------------------|
| 序号 | 建设单位名称 | 序号 | 建设单位名称 |
| 1 | 厦门大学管理学院党委 | 47 | 三明学院机电工程学院党委 |
| 2 | 厦门大学数学科学学院党委 | 48 | 龙岩学院经济与管理学院党委 |
| 3 | 厦门大学化学化工学院党委 | 49 | 龙岩学院生命科学学院党委 |
| 4 | 厦门大学公共卫生学院党委 | 50 | 武夷学院生态与资源工程学院党委 |
| 5 | 华侨大学机电及自动化学院党委 | 51 | 武夷学院机电工程学院党委 |
| 6 | 华侨大学信息科学与工程学院党委 | 52 | 福建江夏学院会计学院党委 |
| 7 | 华侨大学土木工程学院党委 | 53 | 福建江夏学院经济贸易学院党委 |
| 8 | 华侨大学化工学院党委 | 54 | 宁德师范学院化学与材料学院党委 |
| 32 | 集美大学海洋装备与机械工程学院党委 | 78 | 福州职业技术学院机电工程系党总支 |
| 33 | 闽南师范大学法学院党委 | 79 | 福建卫生职业技术学院护理学院党总支 |
| 34 | 闽南师范大学计算机学院党委 | 80 | 福建农业职业技术学院信息工程学院党总支 |
| 35 | 闽南师范大学数学与统计学院党委 | 81 | 厦门海洋职业技术学院航海学院党总支 |
| 36 | 福建工程学院电子电气与物理学院党委 | 82 | 福建幼儿师范高等专科学校人文科学学院党总支 |
| 37 | 福建工程学院生态环境与城市建设学院党委 | 83 | 福建生物工程职业技术学院康复保健系党总支 |
| 38 | 厦门理工学院经济与管理学院（海峡商贸学院）党委 | 84 | 闽江师范高等专科学校人文与管理学院党总支 |
| 39 | 厦门理工学院马克思主义学院党总支 | 85 | 厦门城市职业学院智能制造学院党总支 |
| 40 | 泉州师范学院教育科学学院党委 | 86 | 漳州城市职业学院经济与管理系党总支 |
| 41 | 泉州师范学院物理与信息工程学院党委 | 87 | 漳州卫生职业学院护理系党总支 |
| 42 | 闽江学院计算机与控制工程学院党委 | 88 | 泉州幼儿师范高等专科学校学前教育学院党总支 |
| 43 | 闽江学院海峡学院党委 | 89 | 泉州经贸职业技术学院慈山分院党总支 |
| 44 | 莆田学院机电与信息工程学院党委 | 90 | 三明医学科技职业学院经济与管理系党总支 |
| 45 | 莆田学院管理学院党委 | 91 | 湄洲湾职业技术学院工商管理系党总支 |
| 46 | 三明学院建筑工程学院党委 | 92 | 闽北职业技术学院信息系和食品系联合党总支 |

图 2-2 首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位验收通过名单

经济与管理系党总支被确定为福建省党建工作标杆院系培育创建单位以来，切实履行全面从严治党主体责任，对照“五个到位”，重点围绕破除“中梗阻”现象，狠抓思想政治建设，健全工作制度规范，配齐配强党支部书记，全面做好党员发展工作，不断优化党总支和下属各党支部的政治功能、组织功能和服务功能，确保了上级党组织工作部署有效落实到“最后一公里”，有力推进了系部改革发展稳定各项工作。下一步，经济与管理系党总支将进一步巩固建设成果、凝炼宣传建设经验和做法，强化品牌塑造，提升示范成效，充分发挥标杆院系辐射带动作用，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，奋力开创党建工作和各项事业高质量发展新局面。

2.1.2 构建全方位、立体式育人体系

三明是中央苏区和革命老区，是全国群众性精神文明创建活动的发祥地，又是新一届全国文明城市和全国青少年教育先进市，精神文明建设氛围浓厚，成效显著，蜚声全国。学院根植沃土，大力传承弘扬苏区传统和三明“五讲四美三热爱”精神，秉承“树德砺能”校训和闽师之源的文化血脉，将社会主义核心价值观融入思想政治教育、

综合素质培养、品德修养塑造等教书育人全过程，确保社会主义核心价值观“三进”有实效，师生文明素质、文化修养不断提升，形成文明和谐、风清气正校风。学院建立了“大思政”领导小组，由党委书记担任“大思政”领导小组组长，协调马克思主义学院，党工部、学生处、团委等部门，统领全院育人工作，构建了全员育人、全方位育人、全过程育人的“大思政”育人体系。

案例 2-3：寻访总书记足迹 牢记领袖嘱托—马院思政课主题实践教学活
为深入学习贯彻党的二十大精神，激励学院学生牢记嘱托、砥砺前行，马克思主义学院组织师生到沙县俞邦村开展“寻访总书记足迹、牢记领袖嘱托”思政课主题实践教学活。马克思主义学院教师和部分班级学生代表走出课堂，寻访习近平总书记的足迹。主题实践教学活采用直播等形式，将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”理论教学融入实践，融入生活，提升课程思政和思政课程的实效性。



图 2-3 马克思主义学院开展思政课主题实践教学活

在俞邦村，师生们分享《闽山闽水物华新一习近平福建足迹》学习心得体会，重温 2021 年 3 月习近平总书记来闽来明考察的重要讲话精神，重温习近平总书记在俞邦村调研时指出

的“沙县小吃在现有取得成绩的基础上，还要探索，还要完善，还要办得更好”重要指示精神。马院师生代表还参观调研“跨村联建聚合力，振兴发展领风骚”主题展、夏茂特色小吃民俗文化馆和沙县肩膀戏传承保护中心。

通过思政课主题实践教学活动中，大家亲身体会到“民族要复兴，乡村必振兴”、“要实现中国式现代化”的理论内涵。同学们纷纷表示，要用“心”学习践行党的二十大精神，戮力同心，以实际行动为学院高质量发展努力奋斗。

近年来，学院持续深入推进思政课教育教学方法改革，突出价值引领，注重内容转化，紧扣各门思政课的教学重难点，致力将学生敬而远之的“大道理”转化成他们乐于接受的“小表达”，转化为上好思政课程的生动案例和时代素材，讲好党史故事，引导青年学生深刻领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，讲好中国故事，引导青年学生在接续奋进新征程中立志成才、奉献青春，从而提升党的创新理论进教材进课堂进学生头脑实效，推动思政课守正创新。

2.1.3 构建课程思政的育人大格局

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合国家大政方针、抗疫精神及三明市“五源文化”和学院“四心”职业文化等深入挖掘思政元素，将课程思政教育融入人才培养全过程和教育教学的各个环节，丰富课程育人内涵，推动思政教育与专业教育深度融合，将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系、管理机制体系之中，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。2022年，“基于‘一体两翼三师四实联动’教学模式的高职思想政治理论课改革探索与实践”获得学院教学成果奖特等奖。同时，学院大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管

理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学各环节，开展“课程思政”教育教学改革项目，共立项院级 78 门，其中服装设计与制作课程获批省级“课程思政”示范课程建设项目。

2.2 素质教育

2.2.1 技能竞赛和工匠精神培养

学院重视德技并修、育训结合，厚植“爱国、敬业、奉献”、“精益求精”的工匠精神元素，以技能竞赛为抓手推进实践技能教学与改革，赛练结合、以赛促练、以赛促学，形成了“练技能，强素质，创新业”的良好氛围。同时，学院不断完善技能大赛工作体制机制，深入强化技能大赛的桥梁作用，为学生技能锻炼、全方面发展提供更多机会和强有力的保障，省赛、国赛成绩不断迈上新台阶，学生参加全国全省技能大赛屡获佳绩，是我省新办高职院校中进步最快，成绩最好的院校之一。

技能训练、技能大赛的开展有效地提升了学生的职业技能，形成了崇尚工匠精神、“劳动光荣”的氛围，学生学习成效持续改善。2022 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 108.31%（部分学生获得超过 1 本证书），其中中级及以上证书比例达 96.6%。护理、助产专业学生参加全国从业资格考试通过率连续 5 年保持在 99%以上。其中，助产专业连续 6 年达 100%，护理专业连续 4 年达 100%，位居全省前列。

2022 年，学院稳步提升育人质量，技能竞赛成绩喜人。大专生获国赛二等奖、三等奖各 1 项；省赛一等奖 3 项、二

等奖 11 项。中职生获省赛三等奖 8 项、市赛一等奖 12 项。双创竞赛取得佳绩。获第八届福建省“互联网+”创新创业大赛银奖 2 项、铜奖 5 项，三明市第五届“中国创翼”创新创业大赛二等奖 1 项。文体竞赛展现活力。获信息素养技能省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；第十七届省运会一等奖 4 项、二等奖 5 项。

2.2.2 综合素质培养

学院开设《就业指导》《职业生涯规划》等课程；实施“千日成长积分计划”；结合专业特点，邀请校外专家或企业人员开展与职业相关的讲座或培训，如经济与管理系的“职业经理人”、人文系的“幼儿心理发展特点”等专题讲座；同时，学校高度重视开展劳动教育，积极倡导劳模精神，不断提升学生各方面能力和素养。

案例 2-4：弘扬劳模精神宣讲活动走进校园

三明医学科技职业学院邀请全国劳动模范黄盛腾走进校园，开展“弘扬劳模精神 守护绿水青山”主题宣讲活动。活动通过线上直播与线下互动，讲座宣讲与座谈交流等方式，让全院 1.2 万多名学生一同学习劳模精神。



图 2-4 黄盛腾讲座现场

讲座中，黄盛腾结合自己 20 年的工作经验及人生经历，对劳模精神进行了深刻解读和生动解说，激励学生们更好地秉承“树德砺能”的三明医学科技职业学院校训，自觉用医者仁心、师者爱心、商者诚心、工者匠心的“四心特色职业文化”鞭策自己，把自己锻造成高素质、高技术技能型人才。

参加活动的学生们纷纷表示，在迈入“十四五”，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程上，要自觉弘扬劳模精神、激发奋进力量，将辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动化为自觉行动，奋力谱写“中国梦·劳动美”新篇章。

学院重视做好学生心理健康教育。一方面，开设不少于 32 学时的大学生心理健康课程；做好日常心理咨询工作，每周一至周五固定时间安排心理咨询师值班，让学生在困惑无助时能及时得到帮助；开展心理测评及建立学生心理档案。另一方面，积极开展各类心理健康宣传活动。举办 5.25 大学生心理健康周系列活动，包括举办心理讲座，开展心理图片展、主题班会评比、心理游园、现场咨询等形式多样的教育宣传活动；开通心理健康微信公众平台，发放心理健康宣传

页；设立班级心理委员并进行培训，尝试开展朋辈辅导。学院还积极加强心理社团建设，定期举办小型心理讲座，组织心理图书读书会、心理沙龙等活动。

2.2.3 社团活动与志愿者活动

学院现有 35 个学生社团，包括文化艺术类、体育竞技类、专业科技类等。校合唱团获得全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组二等奖。学校依托学生社团积极开展丰富多彩的主题活动，活跃校园文化。举办了“我们的节日”系列活动、迎新晚会、纪念“一二九”运动合唱比赛、学雷锋志愿活动月、手工书画作品展、学生社团成果展等，在社团建设中勇于探索、大胆实践，深入广泛地开展学生社团活动。丰富的校园文体活动，大大充实了青年学生的校园文化生活。学生在丰富多彩的社团活动中不断受到潜移默化的熏陶启迪，逐步将校园社团文化建设引向深入，在学习生活中增添了许多乐趣，在活动中提升了综合素质。

案例 2-5：喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程

2022 年 5 月 18 号晚，学院隆重举行“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”——庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年文艺晚会。晚会现场舞龙舞狮协会、健美操协会、吉他协会、跆拳道协会、街舞协会、模特协会、古筝协会、说唱协会、校合唱团等的精彩表演引人入胜、惊喜连连。



图 2-5 文艺晚会现场

同时，学院举办“喜迎二十大——建功必须有我”主题创作活动，通过创作献礼二十大为主题的海报、用软笔和硬笔书写诗句，表达对党与祖国的深情厚爱。

2.2.4 打造团属新媒体阵地

学院团委注重通过网络加强青年学生思想引领和舆论引导，以内容、阵地、队伍、机制为重点，综合运用好微信、微博、抖音、易班、智慧团建等平台，在网上传播正能量，弘扬主旋律。

校团委新媒体平台影响力获社会高度认可。学院 2022 年度新媒体工作被中国大学生在线评选为“2022 年度校园新媒体互动百强”（位列全国本专科院校第 46 位，福建省唯一一所入围）；微信公众号排名福建高校团委排名前 3 名，推送文章累计被阅读 76W+，推送文章累计点赞总量 10W+，推出“医科青年说”、“每周夜话”、“医科你快听”等专题栏目。



图 2-6 中国大学生在线评选 “2022 年度校园新媒体互动百强”

2.3 创新创业

学院高度重视创新创业教育活动的开展，坚持强基础、搭平台、重引导的原则，打造良好的创新创业教育环境，优化创新创业的制度和服 务环境，营造鼓励创新创业的校园文化环境，着力构建全覆盖、分层次、有体系的高校创新创业教育体系。

2.3.1 成立机构，出台政策鼓励大学生创新创业

学院成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，组长、副组长由院长和分管副院长亲自担任，由产学研处、招生就业处、团学处、教务处等职能部门和各院系具体推进落实学院大学生创新创业工作。出台了《三明医学科技职业学院深化创新创业教育改革实施方案》《关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》《大学生创新创业奖学金实施办法》《大学生创新创业基金使用与管理办法》等文件，通过优惠政策积极鼓励和支持大学生进行创新创业实践。

2.3.2 夯实基础，投入资金扶持大学生创新创业

学院建成“大学生创新训练中心”“三明医学科技职业学院创新产业园”“校外大学生创新创业教育实践基地”。投入 200 万元成立“三明医学科技职业学院大学生创新创业基金”，首批注入启动资金 30 万元，各年度视工作开展情况进行追加，用于对符合条件的大学生创业项目提供资金支持，科技类项目资助 2 万元，商贸服务类项目资助 2 万元，对通过工商注册登记的创业企业另外给予 0.4 万元奖励。

2.3.3 落实项目，开展大学生创新创业实践教育

学院与“新华网创客大学”开展落地合作，落实国家“互联网+”

战略与“大众创业、万众创新”战略，由学院免费提供教学点所需空间与相应硬件资源配套，新华网作为教学点教学和管理的主体，选派优秀讲师入驻，采用全国统一标准管理，统一输入专业课程、辅助教学系统及创业资源。“创新创业课程”作为经济与管理系学生的必修课和其他院系的选修课，为学院电商创客人才的培养和创客企业的孵化构建了良好的创业创新氛围，打造了人才基础和高效创业模式。

案例 2-6：创新创业大赛助力青年学子逐梦脚步

学院以创新创业大赛为契机，以赛促学、以赛促教，进一步贯彻落实十九届六中全会和《国家职业教育改革实施方案》精神，深化教育教学改革，加快“三创”教育体系建设，完善三创教育工作机制，积极传承工匠精神，不断推进学院双高建设。2022 年，学院举办第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，全校 15 支队伍进入决赛现场，选手们进行现场路演，从市场、宣传等各方面，进行“科学性、清晰性、新颖性、市场前景和可行性”的项目概述。各个队伍们充满信心和斗争，阐述团队的创新思维和创业理念，充分展现团队的专业性。评委老师的现场提问，选手们机智应答，展示出选手具有较高的语言表达能力和现场应答能力。“互联网+”大学生创新创业大赛校赛有助于加快培养学院创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，展示创新创业教育成果。同学们通过此次比赛培养创业意识，提高创业技能，激发创业激情，也丰富校园文化建设，展现我校学子青春向上的精神风貌。

校赛有效培育选拔了一批优秀学子脱颖而出，近日，福建省教育厅公布第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单，学院多个项目荣获大赛奖项。

2.4 在校体验

2.4.1 教书育人满意度

对全日制在校生开展的教书育人满意度调查显示，2022 年学生对课堂育人和课外育人满意度均在较高水平。

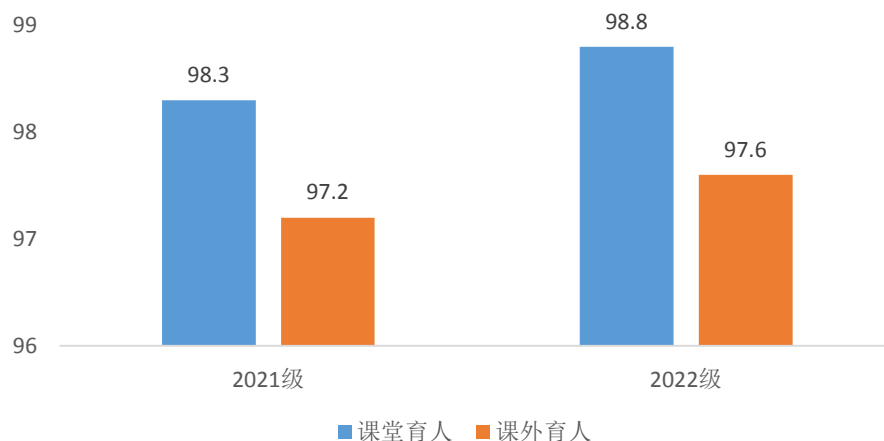


图 2-7 2022 年教书育人满意度

2.4.2 管理和服务工作满意度

对全日制在校生的管理和服务工作满意度调查显示，2022 年学生对学院的学生工作、教学管理和后勤服务工作总体较为满意。其中，学生工作和教学管理的满意度均超过 97%。后勤服务满意度稍低，但也超过 95%。

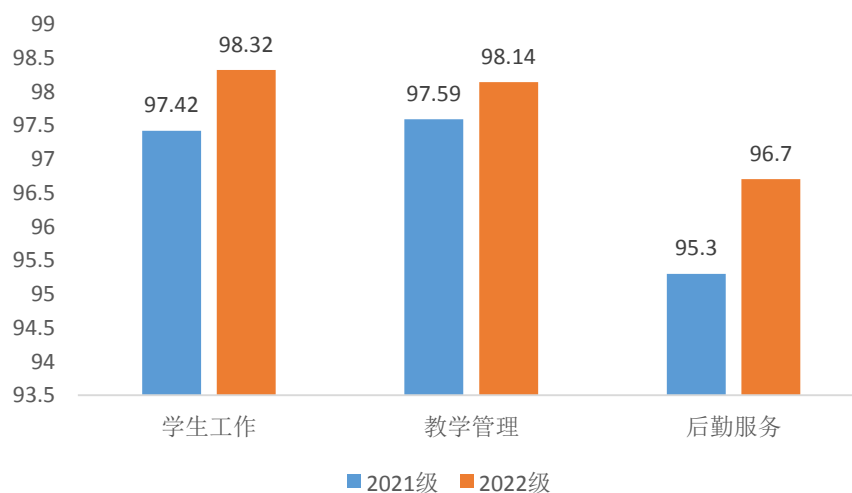


图 2-8 2022 年管理和服务工作满意度

2.5 就业质量

学院高度重视就业工作，为促进就业，学院积极开展以下工作。

2.5.1. 落实就业工作“一把手”工程。

强化毕业生就业工作主体责任，党委书记和院长作为第一责任人，亲自抓、带好头、做示范；分管院领导为第二责任人，全力抓、主动领、负全责；建立“院系”两级就业工作领导小组，将就业工作“一把手”工程作为各系负责人绩效考核的重要指标，确保工作部署到位、责任落实到位。贯彻《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》（教学厅函〔2022〕3号）精神，由书记校长带头积极开展访企拓岗促就业的活动。

2.5.2. 建立健全就业工作机制。

校党政领导及时研判就业形势，制定相关措施，做到早部署、早安排，定期召开就业专题会议，加强落实情况检查。进一步健全校内相关机构（招生就业处）分工负责、协同推进、全员参与的工作机制，毫不松懈地做好就业指导服务工作，努力提高就业质量和就业去向落实率。严格就业指导工作纪律，坚决遵守就业“四不准”“三不得”要求，坚持按章办事。学校于去年11月制定促进毕业生就业工作方案，提前谋划2022届毕业生就业工作。

2.5.3. 健全就业指导服务体系

一是帮助学生形成就业意识。通过主题班会、深入宿舍交流等，激发学生潜能。同时，通过学生会、社联会、就业指导中心，开展与就业有关的座谈会、经验交流会、职业生涯规划比赛等，以培养他们的主体责任感和主人翁意识。

二是加强专业技能培训，提高就业竞争力。进一步加强实践教学环节，精心组织假期社会实践，鼓励考取专业相关的资格证书，参加各类专业技能比赛。

三是掌握求职技巧，提高签约成功率。在第五学期组织就业指导报告，使学生明确就业形势，把握就业时间进程，提前规划，并对原来制定的就业目标进行反馈矫正，掌握高校毕业生就业信息网的使用方法；通过组织模拟招聘会，使毕业生感受招聘会的氛围，学习应聘技能；通过组织“个人简历设计大赛”、面试大赛等活动，使同学知道求职的最佳时间，掌握求职的程序，学会准备求职材料，学会制作个人求职简历，掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项；通过组织毕业生访谈，就业经验交流会和专升本经验交流会，毕业生和服毕业生一起畅谈就业、专升本经验，发挥毕业生传帮带的作用；通过专题就业指导讲座，系统学习“求职前的信息准备”“求职前的心理准备”“求职信及简历的准备”“求职途径”“求职礼仪”“笔试与面试”“签约流程、改派及二次派遣”等知识，结合学生求职中遇到的实际问题，进行案例分析，并提出相应的解决方案。

四是完善就业服务保障体系。第一，成立就业服务中心（招生就业处），其主要职责是宣传就业形势、就业政策，学习职业发展规划等知识，教育学生树立正确的择业观念。广泛深入地收集，整理和发布就业信息，为学生及时提供高质量的就业信息。举行专业技能训练和应试技巧模拟训练，增强学生的就业竞争力。建立各系毕业班就业信息员校友录，形成宣传的合力，增强学院的凝聚力。协助组织各类

校园招聘会，提高就业工作服务质量。收集、反馈就业工作的意见，建议，提高就业工作的针对性和实效性。负责联系外界就业单位，做好学院就业信息库的完善、补充工作。收集考研相关资料，统计毕业生考本、就业信息。第二，运用学院网站、搭建灵活多样的就业信息化平台。在学院网站辅导员及时发布就业指导中心提供的、学院内部教师搜集的、外院教师提供的就业信息，促进学生之间、学生和老师之间的信息交流。第三，专门为未就业和考本同学建立动态信息库，并形成例会汇报制度从最初的一月一汇报，到后来的一周一汇报，再到最后的每天信息库一更新，做到及时准确地掌握第一手的毕业生就业信息资料和未签约学生的就业需求，帮助学生顺和就业。第四，加强就业基地建设。利用企业到学院举行专场招聘会的机会，加强与企业的沟通，根据企业规模、实力以及对毕业生的需求，结合院系专业的教学特点，选择有意向的企业建立就业实习基地。同时，可通过各地人力资源市场，与当地企业取得联系，逐步在学生实习，就业等方面深入合作，时机成熟时建立就业实习基地。此外，还可借助往届毕业生的力量，通过他们推荐建立新的就业实习基地。第五，完善用人单位信息库，健全校友联系网，不管是来自哪个渠道的招聘信息，都及时输入用人单位信息库，以备以后联系，将往届毕业生信息加以完善，建立 QQ 群定期联系，及时掌握他们的去向，并通过他们牵线搭桥，向工作单位推荐学院的毕业生，充分发挥往届校友在就业指导方面的作用。

五是提高就业指导质量，强化就业心理疏导。指导学生主动出击，积极寻求就业机会，通过搜集网络信息，参加招聘会、家人推荐，校友帮助等多种渠道，获取就业信息。转变就业观念，除了专业对口外，还要建立“三百六十行，行行出状元”的就业理念，要坚信自己在不同的岗位都能取得成功。鼓励毕业生积极参加“三支一扶”“大学生服务国家西部计划”等项目，在祖国最需要的地方建功立业。指导学生合理分析自己，不要盲目追求沿海地区，国有大型企业、工资高的职位，适合自己今后发展的就是最好的。注重个性化，精心选聘指导老师，邀请具备职业资格、有丰富实践经验的教师参加指导工作，并做好指导记录；要定期总结，学期末对指导记录中的案例进行汇总，分析案例的共性和个性，并在一定范围内进行讨论，形成总结性论断，用于指导各学院的生涯规划和就业指导工作。

六、校企合作。对于发展中的企业，对人才的需求比较多而且比较持久，学校可以在人才培养方面与企业深度合作。（1）一是动员企业在学院设立优秀学生奖学金，奖励学习成绩突出、动手能力强的学生，在宣传企业的同时，也能吸引部分优秀学生到企业就业。（2）邀请企业参与学院专业计划的修订，根据企业的发展需要，增添部分专业课和实践环节。三是定期组织学生到企业进行顶岗实习，使学生在学中做、做中学，毕业时就基本掌握企业的管理要求、生产流程及操作技能，缩短实习期，提高岗位适应性。

2.5.4. 完善就业管理制度体系。

先后出台《毕业生就业跟踪管理办法》《毕业生就业工作管理办法》《大学生创新创业活动管理办法》等制度，制定《三明医学科技职业学院毕业生就业工作奖励办法》《三明职业技术学院毕业生就业工作检查评估指标表》等文件，明确《三明医学科技职业学院毕业生就业工作机构职责》《招生就业处人员分工》等管理措施，各二级系部遵照学校各项就业管理制度，结合自身实际制定就业计划，扎实推动就业工作规范化开展。

2.5.5 完善毕业生就业工作考核机制

落实教育部、福建省教育厅“视频调度会议”的要求，不断强化二级学院就业工作主体责任，促进包保责任制有效实施，推动毕业生充分就业、高质量就业。将各院系 2022 届毕业生的升学情况、签约情况和就业情况作为就业工作绩效考核的依据。

2022 年毕业生就业质量良好。第三方就业调查显示，近年来毕业生就业满意度始终保持在高位，且呈现逐年提升的良性态势。

2022 年就业率达 92.24%。同时，2022 届毕业生本省就业比例、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、雇主满意度、毕业三年晋升比例等就业质量核心指标较 2021 年均有所上升。

表 2-2：学院 2022 届毕业生就业数据情况表

| 毕业生总数 | 工程与设计系 | 医学与护理系 | 人文与教育系 | 经济与管理系 |
|-------|--------------|----------|---------|---------------|
| 4174 | 755 | 1145 | 800 | 1474 |
| 生源类别 | 省外生源数 | 福建省内生源数 | 三明籍毕业生数 | 已留明就业的毕业生数 |
| | 384 | 3790 | 1476 | 1030 |
| 特殊类别 | 三支一扶/服务欠发达地区 | 贫困生、特殊生数 | 少数民族 | 求职创业补贴申请（批准）数 |

| | | | | |
|-------|--------------|---------|----------|-----------|
| | 数 | | | |
| | 211 | 168 | 127 | 425 (168) |
| 毕业生类别 | 普通应届毕 业生数 | 二元制毕业生数 | 退役军人毕业生数 | 专升本数 |
| | 3379 | 129 | 666 | 327 |

同时，近三届第三方就业调查数据显示，用人单位对毕业生工作表现各方面的评价不断提升。其中，用人单位对于本校毕业生的“品行”“工作态度”评价最高，其次则是工作自律性、责任感和敬业精神。而在毕业生能力和素质评价方面，用人单位认为本校毕业生最好的三项能力素质分别是“适应能力”“专业技能和能力”和“学习能力”。第三方调查充分说明本院人才培养成效和就业质量。

2.6 助学扶困

2.6.1 奖助资金发放

2022，我校共评出国家奖学金 11 名；共评出国家励志奖学金 274 名，共发放 137 万元；1-7 月国家助学金共发放 454.3 万元，1956 人受助；新学年起，在全院辅导员和班主任以及各院系领导的共同努力下，国家助学金一档（即特别困难）、二档（即困难）分别评出 699 名和 991 名，分别占在校学生数的 6.1%和 8.6%，9-11 月份共需发放助学金 178.6 万元；设立勤工助学岗位 130 个，1-10 月份共发放勤工助学 22 万元；办理生源地助学贷款（国家开发银行、农业银行、农村信用社）1899 人次，学生贷款总额 1410.8 万元；办理应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿 90 人，补代偿金额 106.67 万元；办理应征入伍服义务兵役复学学生 58 人，减免 38.94 万元；办理应征入伍服义务兵役入学学生 998 人，减免 594.7 万元；共发放培优奖学金

2.6 万元；家庭经济困难学生助力成长资助 32.2 万元；临时困难补助 2.2 万元；校内奖学金发放 146.6 万元，本年至今大专共计发放各类奖助金 780 万余元。学校资助管理中心严格按省市有关文件要求进行奖助学金发放，奖学金按规定一次发放到位，助学金按月及时发放。2021-2022 学年，生均奖助金额达 2248.5 元。

2.6.2 完善制度，宣传育人

在资助管理制度方面，为了把有限的资助经费用于真贫困、真优秀的学生身上，学院对已制定的资助管理制度存在的不足进行微调、优化、完善，2021 年学院新出台《助力启航学生资助实施办法（试行）》、《困难救助实施办法（试行）》，修改《勤工助学管理办法》，进一步完善了资助覆盖范围，为精准资助打好基础，进一步完善了学院学生资助管理体系。使得学院具有较完善、与时俱进的资助管理制度。到目前为止，学院共出台 16 份资助管理制度，以生源地信用助学贷款为主，“奖、贷、助、勤、补、减、缓”七位一体的奖助结构体系，保障性与发展性相结合的资助架构。具体设置项目分别为：国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、生源地信用助学贷款、校综合奖学金、技能赛奖学金、培优奖学金、学费减免、困难补助、助力成长资助、勤工助学、应征入伍学费补偿贷款代偿、退役士兵复学学费减免、退役士兵教育资助、绿色通道、困难救助、助力启航资助等项目，为精准资助提供强有力的保障，从制度上保证“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的承诺。通过全方位的资助，有效缓解贫困生的学习和生活压力，解除贫困生的后顾之忧。

资助中心在省学生资助管理中心及学院的统一领导下，今年开展了网上家访、讲出‘我的励志故事’演讲比赛、形象礼仪培训讲座、诈骗防范培训讲座、资助政策讲座、身边的榜样——国家奖学金事迹宣传、励志青春——国家励志奖学金征文、福建励志先锋评选、学生资助优秀志愿者活动评选等系列活动，大力宣传国家有关资助政策，切实关心帮助贫困学生，推进资助育人工作深入开展。

案例 2-7：资助中心开展“助力飞翔”系列之资助政策讲座

为了使未到校的新生更好的了解国家、省市、学校资助政策，解决新生对高校资助政策的困惑，2022 年 9 月学院学生资助中心开展“助学飞翔”系列之资助政策讲座，围绕学校整体的学生资助体系、获取学校资助信息的相关渠道、资助项目的申请对象条件流程等进行详细介绍。讲座采用腾讯课堂网上直播的方式开展，在新生未到校的情况下，使新生最全面、最权威的了解学校资助政策，减少学生获取信息成本。

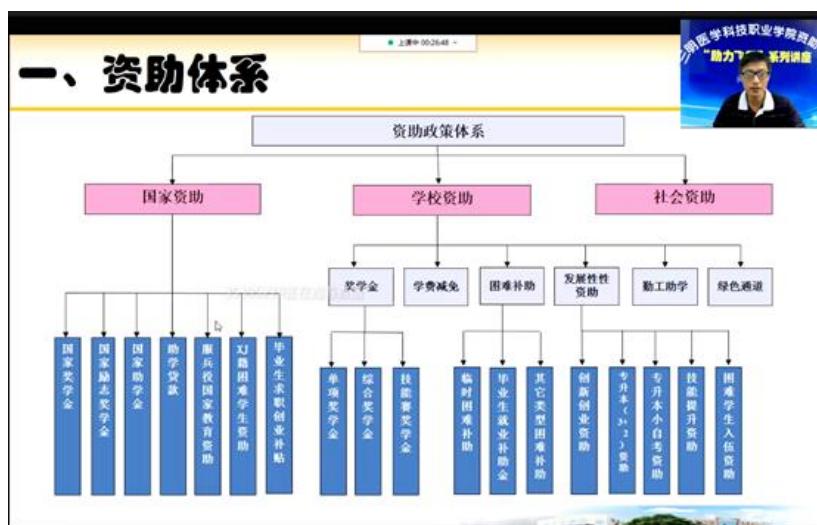


图 2-8 资助中心开展“助力飞翔”系列之资助政策讲座直播截图

2.6.3 困难毕业生就业帮扶

全面梳理、摸排贫困毕业生具体情况，建立健全贫困毕业生档案库，精确掌握贫困毕业生基本信息、就业创业意向需求及受助帮扶进展情况；开展就业帮扶，关注贫困生、残疾人等特殊群体毕业生就业

工作。按照政策及时发放资助资金，有针对开展座谈会，及时了解贫困生、残疾人等特殊群体的就业落实情况，并把此项工作完成情况作为各系部年终绩效的重要考核指标。建立一周一报制度，并对相关情况进行通报，有效完成每周的就业指导工作。2022 届毕业生中建档立卡贫困毕业生 60 人，就业 51 人，就业率 85%。

表 2-3：学院 2022 届困难毕业生就业数据情况表

| | 经管系 | 医护系 | 工程系 | 人文系 | 合计 |
|-------|-----|-----|-----|-----|----|
| 总人数 | 17 | 20 | 10 | 13 | 60 |
| 已就业人数 | 15 | 17 | 8 | 11 | 51 |

3 教学改革

3.1 专业建设

学院现有医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等 4 大专业集群。其中国家级示范专业 2 个，省级示范专业 7 个，国控专业 4 个，护理专业群进入福建省“双高计划”建设行列。2021-2022 学年，学院共有 45 个专业招生，其中新增专业 2 个。

表 3-1：2016 年以来省级以上专业类职业教育重点建设项目一览表

| 项目名称 | 专业 | 获批时间 |
|-----------------------------------|----------|------|
| 全国职业院校邮政和快递类示范专业点 | 物流管理 | 2017 |
| 教育部现代学徒制试点专业 | 酒店管理 | 2018 |
| 《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》骨干专业 | 物流管理 | 2019 |
| | 现代纺织技术 | 2019 |
| 省级“二元制”改革试点专业 | 现代纺织技术 | 2016 |
| | 机械制造与自动化 | |
| | 服装设计 | 2017 |
| | 酒店管理 | |
| | 酒店管理 | 2018 |
| | 物流管理 | |
| | 机械制造与自动化 | |
| | 现代纺织技术 | |
| | 服装与服饰设计 | 2019 |
| | 机械制造与自动化 | |
| | 现代纺织技术 | |
| | 物流管理 | |
| | 电子商务 | 2020 |
| | 机械制造与自动化 | |
| | 服装与服饰设计 | |
| | 数控技术 | |
| 纺织品检验与贸易 | | |
| 染整技术 | | |

| | | |
|---------------|-----------|------|
| | 药品经营与管理 | |
| | 工程造价 | |
| | 物流管理 | |
| | 电子商务 | |
| 省级现代学徒制培育项目 | 染整技术 | 2016 |
| | 现代纺织技术 | 2017 |
| | 机械制造与自动化 | |
| | 电子商务 | 2018 |
| | 工程造价 | |
| | 物流管理 | |
| | 药学 | |
| | 市场营销 | |
| | 人力资源管理 | |
| | 学前教育 | |
| 服装与服饰设计 | | |
| 省级产教融合示范专业点 | 酒店管理 | 2017 |
| | 电子商务 | 2018 |
| 服务产业特色专业群建设项目 | 纺织应用技术专业群 | 2018 |
| | 现代物流专业群 | 2018 |
| 福建省高水平专业建设计划 | 护理专业群 | 2021 |

案例 3-1：学院酒店管理专业现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收

近日教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知》(教职成函〔2021〕40号),公布了第三批现代学徒制试点验收结果,学院酒店管理专业顺利通过教育部现代学徒制试点验收。

学院于 2018 年在酒店管理专业开展现代学徒制试点培养,获批教育部第三批现代学徒制试点单位以来,校企共建领导小组坚持探索“双主体”育人机制,校企联合招生招工,突出企业办学主体地位;以行业和企业的需求重构人才培养标准,建立健全学徒管理制度,创新考核评价和督查制度;校企师资互聘互用,共建双师型教学团队。

此次现代学徒制试点项目获教育部验收通过，体现了学院在“校企合作、产教融合”方面的大胆探索取得了积极的成效。今后学院将进一步总结现代学徒制试点经验，深化人才培养模式创新、课程体系改革、产教融合课程开发等校企合作领域，建立校企合作长效良性运行机制，为社会培养更多高素质技术技能人才。

3.2 校企合作 产教融合

在产教融合、校企合作的体制机制创新方面，学院进行了卓有成效的探索，极大促进了企业与学院合作的积极性。目前，学院已成立现代制造类、商贸旅游类两大职教集团，并牵头成立三明市多元投资主体职教集团，先后与省纺织行业协会、三明市内各个开发园区、香港思嘉集团、集辰农林机械、海西重汽等 100 多家大中型企业（单位）建立校企合作关系。

由于产教融合校企合作机制体制改革成效显著，学院获得省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 1 项。2021 年，与福建永智机械设备有限公司合作建设的永智智能制造产业学院入选福建省第三批高职院校产业学院试点项目。2021-2022 学年，主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例达 7.29%，企业录用顶岗实习毕业生比例达 98.71%。

表 3-2：2016-2022 年省级以上产教融合职业教育重点建设项目一览表

| 项目名称 | 专业 | 相关院系 | 获批时间 |
|---------------------|------------------|------------|------|
| 三明市多元投资主体职教集团培育建设项目 | 商贸专业 | 产学研处 | 2017 |
| 省级“产业学院”试点建设项目 | 酒店管理 梅园商务学院 | 经济与管理系 | 2019 |
| | 老年服务与管理 国德健康产业学院 | 医学与护理系 | 2020 |
| | 福建永智机械设备有限公司 | 永智智能制造产业学院 | 2021 |

案例 3-2：深化产教融合，智慧健康养老专业校企双元育人

学院践行《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）提出的产教融合校企“双元”育人思想，深化“引企入教”改革，与国德养老服务集团有限公司共同建设国德健康养老产业学院。产业学院以行业岗位需求为核心，组织实施教书育人、社会培训、1+X证书技能考核、科技服务等一系列工作，推进在招生就业、教学模式、课程体系、实践环节、教学运行、管理机制、教学组织形式和评价体系等多方面与企业进行紧密合作。



图 3-1 国德健康养老产业学院

国德养老服务集团有限公司等行业一线专家与本院教师组成的“智慧健康养老服务与管理”专业指导委员会，通过学术交流、教学研究、技术探讨等途径，提升校内教师专业能力。同时，国德养老服务集团行业领军人才、养老机构优秀人员担任兼职教师，建立高水平的兼职教师资源库，兼职教师承担课程学时比例达到总学时数 50%以上。

产业学院依托国德养老服务集团有限公司联合对标养老行业技术标准、老年照护标准、1+X 老年照护等相关职业技能等级证书等，共同开展精品课程建设，已结项老年健康照护技术等两门课程并申报获批省级教学资源库；以老年照护的真实工作任务为载体开发校企“双元”合作教材，把真实照护流程规划融入教材，让学生在真实的工作任务中进行学习，达到专业教学与行业岗位的“零距离”对接。产业学院的行业优秀代表与学生交流职业生涯规划，养老行业现状等内容，让学生了解养老行业现状与发展。知道现在要学会什么，就业要干什么，工作中需要哪些职业技能，让学生的学习目标更加明确，理论联系实际的能力更强。课程与岗位实现对接。

国德健康养老产业学院建设取得显著成效，入选福建省第二批高职院校产业学院试点项目。2021 届“智慧健康养老服务与管理”专业的学生实习阶段深受企业好评，就业率 100%，并在福建省职业院校养老服务技能、健康与社会照护技能比赛中获得 3 个三等奖的好成绩。

福建三明：山区职业高校“产教融合” 探人才培养新路

2022-11-25 12:49:52 中国新闻网 19.9万



图 3-2 中国新闻网报道学院校企合作产教融合人才培养模式

3.3 三教改革

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，将“三教”改革作为深化内涵建设的切入点和突破口，不断推动学院人才培养质量上新台阶。

3.3.1 “三教”改革有序推进

学院出台了《关于全面推进课程改革与建设的实施意见》、《课程标准的制订原则及管理办法》等文件，专业课程实施了“321”式教学改革方案，即“3个融合”（理实融合、赛训融合、课证融合），

“2项改革”（教学内容改革、教学方法与教学手段改革），“1项制度”（课程管理制度）。专业课程坚持以工作过程为导向，以理实一体化为课程设计框架，校企合作开发校本专业教材，并深化课程考核改革，有效推进过程评价与增值评价。同时推进学院以教研室进行集体备课，提升教学质量。

另一方面，学院全部专业开足开齐思想政治理论课，并坚持辅导员制和班主任制相互配合，实践教学特色鲜明，发挥三明悠久历史、灿烂文化、人杰地灵的优势，积极挖掘三明独具特色、内容丰富、生动鲜活的地方文化资源，以三明市博物馆、精神文明展览馆、城市建设规划馆、三明市万寿岩遗址博物馆、三明市三歌文化传媒总公司为实践基地，以宁化县革命纪念馆、永安抗战省会遗址、尤溪博物馆、朱子文化园等馆所为育人平台，开展思政课实践教学活活动，极大充实了思政课教学内容、丰富了教学形式，进一步搞活了思政课教学。目前，学院5堂思政课入选全省高校首批“讲好中国故事，上好思政课程”百堂示范课。同时，学院不断推进分层分类及项目化的公共课教学模式改革，取得积极成果。其中，公共体育课积极改革教学方式，培养学生的健康理念和健身习惯。学生自主选择自己喜爱的运动项目，学习终身受用的健身技能。

案例 3-3：将三明红色医疗精神融入高校思政教学

为了让学生更好地感悟红色文化，探寻三明红色精神，汲取奋进力量，11月29日，马克思主义学院部分教师带领22级学生代表，赴明溪滴水岩红军战地医院、明溪御帘村红军医院，开展“探寻三明苏区‘红色精神’汲取奋进力量”思政课实践教学活活动。

在红军战地医院，同学们了解到东方军攻占沙县县城后，就曾把在沙县俘获的敌军伤病员540人送明溪治疗，红军医院不仅医治敌军生理上的伤痛，更重要的是通过思想教育，使

其认识到中国共产党领导革命事业的正义性，为分化瓦解敌军产生重要作用。最后，同学们在人民英雄纪念碑前向人民英雄献花，深切缅怀革命先烈的不朽功勋，共同表达继承先烈遗志、赓续红色血脉、弘扬伟大建党精神，在革命先辈开辟的道路上不懈奋斗永远奋斗的信心决心，为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚强大精神力量。



图 3-3 马克思主义学院开展“红医精神”思政课实践教学活动

案例 3-4：工程与设计系开展《画法几何与机械制图》集体备课

为了提高机械制图教学质量，进一步深化课堂教学改革，切实解决和研究教育教学改革中出现的新问题和新情况。9月14日下午，在系教学办的统一布置下，机械制图课程组全体教师黄慎楼 208 开展了新学期开课第一次集体备课。

本次集体备课由章淑萍老师组织，她首先对刚刚进校的 2022 级新生 6 个专业 9 个班级做了情况介绍，并对上好《画法几何与机械制图》这门专业基础课提出具体课前装备和要求。在备课活动中，备课组教师针对教学目标、教学内容、教学重难点，各部分知识点的学时分配，学生作业的布置等教学情况展开研讨。大家各抒己见，充分讨论，形成了一致的意见和实施方案，备课组老师们纷纷表示收获颇丰。

本次集体备课加强了教师之间的合作，充分发挥了集体的智慧，为新学期的专业课程教学提供积极的导向，帮助教师加深对课程教材的理解和把握，优化教学设计、提高课堂教学效益，达到“资源共享，讨论吸收，经验共享”，从而不断提高教育教学质量。



图 3-4 工程与设计系开展《画法几何与机械制图》集体备课

3.3.2 课程教学满意度

2022 年课程教学满意度调查显示，学院各类课程的教学满意度均超过 90%，较前两个年度保持上升态势。

其中，思想政治课教学满意度始终保持在极高水准，且 2021、2022 两级学生意见相对一致。专业课教学效果突出。本年度调查中，2021 级学生对专业课的教学满意度达 96.8%，超过其他各年级各类课程满意度。而公共基础课（不含思想政治课）教学满意度虽然在三类课程中相对较低，但较前两个学年来说仍有较大幅度提升。

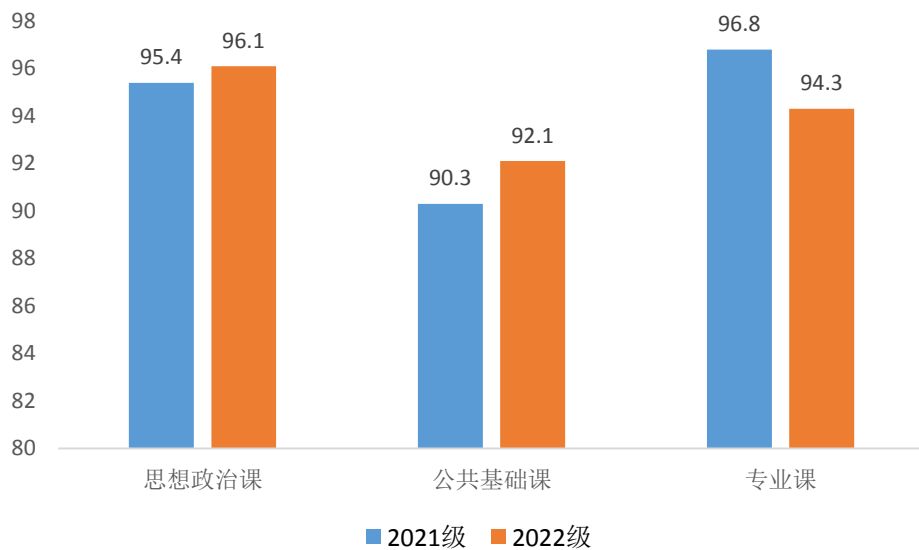


图 3-5 2022 年思想政治课教学满意度

案例 3-4：临床医学专业建立“校—院双主体”协同育人机制，推进“三教”

改革获实效

学院全力推行校院协同育人，真正实行校院育人“双主体”办学机制，深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，将医学职业精神培育与教学过程紧密融合，将医学理论与临床实践有机融合，为基层输送不仅“下得去”，更“用得上”的“有职业精神、有职业思维、有职业素养、有执业能力”的合格人才，有效缓解三明市乡镇卫生院医学人才短缺问题。

一是营造了“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景。临床医学专业学制三年，采用了深化的“1+1+1 人才培养模式”。在这“1+1+1”人才培养合作模式下，特别是第二个 1 即第二年学生进入沙县总医院学习，上午在医院中设立的课堂学习，下午在各科室的病床边见习及技能训练。营造了“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景。把理论课放在床边学习，使实践课程的比例大幅提高：实践课占比内科由 36% 提高到 60%；外科由 39% 提高到 60%；妇产由 26% 提高到 56%；儿科由 26% 提高到 56%；诊断学由 38% 提高到 54%。

二是构建了“理实交互，案例导向，学做交融，两轮五转”的教学模式与方法。教学模式采用边理论边实践的理实交互；教学方法坚持案例导向，丰富的实际案例呈现给学生，使学生运用所学知识对其进行分析讨论，从而加深学生对相关知识的理解，拓展学生临床思维，锻炼学生的语言表达能力，提高学生的创造精神和创新能力；医院为学生提供真实工作环境、真实的病例、诊疗流程，让学生边学边做，促进学生临床技能、职业素养双提升达到

学做交融；教学安排一个班级分五个小队在两学期内完成两次主要科室的轮转形成“两轮五转”。学生长期在真实的医疗环境中渗透性地培养职业精神、职业思维、职业素养，渐进性地形成职业能力。

三是搭建了“实践教学无缝对接”的实习平台。第三学年学生的毕业实习，教改前学生的见习医院与实习医院大多是不同的导致学生在实习时要重新熟悉，重新适应新的实习医院。教改后学生的毕业实习，依然在沙县总医院。学生在熟悉的地方可以加快适应、顺利完成实习计划。



图 3-6 学院与沙县总医院进行院校协同育人

案例 3-5：传承扎染技艺，开展意趣课程实践——工程与设计系服装专业为课程思政打造鲜活课堂

为深入挖掘育人元素，将中国传统文化和优秀技艺融入教学，工程与设计系《服装设计与制作》课程思政团队在前期调研与探讨的基础上，确定将扎染技艺融入 20 级服装设计与制作课程。服装专业课程思政团队利用课余时间，带领 20 级服装专业的同学们分批次赴小蕉文创村开展课程实践，同学们自己动手，体验了从煮布去浆——扎缝——染色——洗浮色——晾干的一系列过程，共同见证一块块漂亮的蓝地白花扎染布的诞生。

通过本次活动，课程团队教师更有信心进一步丰富课程实践，寓教于乐，让课程思政鲜活起来，真正走进学生心中，力求在知识传授、能力培养中向学生传递中国民间手工技艺传承与创新的理念，提升课程教学的针对性和感染力，为服装专业学生艺术修养及创新能力的培养探索新路。



图 3-7 工程与设计系《服装设计与制作》课程思政团队带领同学们学习扎染技艺

3.4 “1+X” 证书

2019 年教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作，面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域开展 1+X 证书试点。至 2022 年，学校已有 26 个 1+X 等级证书

试点项目。

表 3-3： 2022 年学院 1+X 证书申报情况表

| 系别 | 序号 | 申报人 | 参与试点的证书 | 专业 | 计划 | 人数 | 考核情况 |
|--------|-----|-----------|------------|---------|-----|-----|------|
| 医护系 | 1 | 黄海燕 | 母婴护理 | 助产 | 50 | 100 | 已考核 |
| | | | | 早教 | 50 | | |
| | 2 | 廖丽珍 | 产后恢复 | 康复 | 25 | 50 | 已考核 |
| | | | | 助产 | 25 | | |
| | 3 | 罗萍 | 家庭保健按摩 | 康复 | 25 | 50 | |
| | | | | 针推 | 25 | | |
| | 4 | 赖明霞 | 老年护理服务需求评估 | 护理 | 100 | 100 | 已考核 |
| | 5 | 钟志晖 | 老年照护 | 智慧健康养老 | 60 | 60 | 已考核 |
| | 6 | 罗萍 | 失智老年人照护 | 康复 | 60 | 60 | 已考核 |
| 7 | 苏秀梅 | 体重管理 | 临床医学 | 50 | 50 | 已考核 | |
| 8 | 陈靓雯 | 药物制剂生产 | 药学 | 50 | 50 | | |
| 9 | 徐宇华 | 幼儿照护 | 护理 | 25 | 50 | 已考核 | |
| | | | 学前 | 25 | | | |
| 工程系 | 10 | 翁振斌 | 无人驾驶 | 无人机应用技术 | 40 | 40 | 已考核 |
| | 11 | 陈敏 | 服装陈列设计 | 服装 | 30 | 30 | |
| | 12 | 章淑萍 | 机械产品三维模型设计 | 机械自动化 | 60 | 60 | |
| | 13 | 阙佛兰 | 纺织面料开发 | 纺织品检验 | 27 | 27 | 已考核 |
| 14 | 吴凯威 | 物流管理 | 现代物流管理 | 15 | 30 | 已考核 | |
| | | | 智能物流技术 | 15 | | | |
| 15 | 吴小夏 | 快递运营管理 | 物流信息技术 | 30 | 30 | 已考核 | |
| 16 | 黄琳 | 自媒体运营 | 公共文化服务 | 50 | 50 | 已考核 | |
| 经管系 | 17 | 蔡兆烜 | 电子商务数据分析 | 电子商务 | 25 | 50 | |
| | | | | 中小企业创业 | 25 | | |
| | 18 | | 网店运营推广 | 电子商务 | 25 | 50 | |
| | | | | 中小企业创业 | 25 | | |
| | 19 | 吴雪茹 | 业财一体信息化应用 | 大数据与会计 | 150 | 150 | 已考核 |
| | 20 | 肖慧娟 | 建筑工程识图 | 建设工程管理 | 25 | 50 | |
| | | | | 工程造价 | 25 | | |
| | 21 | 李靖 | 葡萄酒推介与侍酒服务 | 酒店管理 | 46 | 46 | |
| | 22 | 马玉水 | 人力资源共享服务 | 人力资源管理 | 50 | 50 | 已考核 |
| | 23 | 黄京华 | 智能仓储大数据分析 | 现代物流管理 | 15 | 30 | 已考核 |
| 智能物流技术 | | | | 15 | | | |
| 24 | 林彤 | 工程造价数字化应用 | 工程造价 | 25 | 50 | 已考核 | |
| | | | 建设工程管理 | 25 | | | |
| 25 | 杨敏 | 数字营销技术应用 | 市场营销 | 50 | 50 | | |
| 26 | 薛俊林 | 电子竞技赛事运营 | 电子竞技运动 | 80 | 80 | 已考核 | |

案例 3-6：艺术设计教研部创新教学机制，构建“1+X”课堂教学模式

课堂教学是实现人才培养目标的主要途径，是教师传道授业解惑全过程的体现。当代课堂教学正悄然步入信息化、多元评价时代，对教学模式、教学内容、教学方法与手段的改革与创新，是每位职业院校教师必须面对的重大课题。针对新形势下职业教育教学改革需求，为深化课堂教改，艺术设计教研部探索构建“1+X”课堂教学模式，带动教学改革全面升级。

一是促进了教材改革。根据行业和企业的对于岗位能力的要求，以典型工作任务为载体，以学生为主体，以能力为本位，将理论与实践学习相结合，要求教师不仅要对自己的课程和教材了如指掌，还要对专业课程体系、专业发展现状及前景洞悉入心。二是促进了教师教学能力提升。教师参加有关培训并获得 1+X 证书考评员资格证，既加强了专业骨干教师的培养和

专业教学团队建设，又提升了教师教学能力水平和考核评价能力。三是促进了教法改革。教师在设计教学内容时，不是仅以教材内容为依据，单纯地设计理论知识讲授，而是紧密结合行业、企业岗位对专业知识、实践技能、综合素养的需求，注重对学生全方位能力的培养。

3.5 师资队伍

学院现有专任教师 258 人，高级职称教师比例达 34.16%，双师素质专任教师比例为 45.42%；拥有省级专业带头人 3 名，纺织染整教学团队被评为省级教学团队。同时，还有外聘兼职教师 226 人和附属医院一线临床兼职教师 120 人。

表 3-4：省级名校长、教学名师、专业带头人一览表

| 名称 | 姓名 | 时间 |
|---------|---------|------|
| 省级名校长 | 陶榕 | 2018 |
| 省级教学名师 | 林克明 | 2018 |
| 省级专业带头人 | 薛俊林 阙弗兰 | 2018 |
| | 丁长峰 | 2019 |

学院制订了《教学名师、骨干教师、青年教师评选办法》和《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》，打破了教师职称评聘唯论文的传统，鼓励教师立足本职工作发挥特长；并制订了《三明医学科技职业学院奖励性绩效工资分配方案》，改革分配制度，优化完善了奖勤罚懒的机制。

同时，学院制订了《三明医学科技职业学院关于加强青年教师培养工作实施方案》，鼓励青年教师通过访学、在职攻读学位提升学历，下企业锻炼提升专业实践能力。学院还制订了引进高级技术人才政策，并利用多元主体办学模式，着力打造高素质教学团队。

表 3-5: 高层次教学、创新团队、技能大师工作室

| 团队名称 | 负责人 | 团队成员 |
|-------------|-----|--|
| 现代纺织技术专业群 | 阙佛兰 | 朱祎俊、张煌忠、陈桂英、陈敏、郑惠华、黄峰、唐孝明、陈儒杰、章淑萍、兰玉英 |
| 护理（健康养老）专业群 | 赖明霞 | 林茜、高莉铮、廖丽珍、廖丽平、王培、吴晓燕、张莉莉、唐琍琍、戴贵龙 |
| 学前教育专业 | 江琴英 | 张晨、刘荔、赖华龙、练永华、王加昌、叶晨琳、廖庭婷、朱羽辰、张继敏、李书勋、董文斌、江华燕、王淞 |
| 智能制造专业群 | 林钟兴 | 余志嵩、张琳芳、胡玉汞、邱晔明、陈辉华、翁振斌、杨丽娟、陈龙波、吴文群、陈涛、于芬 |
| 临床医学专业 | 刘永忠 | 罗萍、黄海燕、李燕、苏秀梅、柯晓燕、徐宇华、吴敏婕、游崇进 |
| 商贸物流服务专业群 | 李献瑞 | 谢寿星、李献瑞、王盛勇、黄京华、罗增秋、吴小夏、吴小娟、王加昌、陈成吨 |
| 会计专业 | 陈由辉 | 刘思诸、陈由辉、吴雪茹、陈秋红、伍梦欣、曾毅、巫圣义、陈川 |

学院教师在福建省职业院校教师教学能力比赛中充分展示风采和水平。2022 年，学院在福建省职业院校教师教学能力比赛中获一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 7 个，位列全省第九名。

表 3-6: 2022 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况

| 序号 | 参赛作品 | 获奖等级 | 参赛团队 |
|----|----------------------|------|-----------------|
| 1 | 筑牢信仰之基，补足精神之钙 | 一等奖 | 唐琍琍，陈成吨，陈芊宏，郑玉琴 |
| 2 | 人体的开关 | 一等奖 | 罗萍，罗小琳，邓秋月，高腊梅 |
| 3 | 脑卒中的康复 | 二等奖 | 李燕，梁珺泥，黄莉，赖明霞 |
| 4 | 红军标语博物馆的钢筋识图与量算 | 二等奖 | 潘文君，林彤，庄岩，张旻 |
| 5 | 满足老年人清洁卫生照护需求 | 二等奖 | 李玉妹，谢丽霞，钟志晖，彭允青 |
| 6 | 百年恰是风华正茂—深刻理解三个“为什么” | 三等奖 | 陈川，李梦颖，郑洁，邓士婷 |
| 7 | 智能老年照护控制系统设计 | 三等奖 | 张琳芳，石钰芳，杨圣养，黄健健 |
| 8 | 快件收寄作业 | 三等奖 | 吴小夏，夏芳，吴凯威，黄京华 |
| 9 | 劳动合同法律制度 | 三等奖 | 吴雪茹，姜媚珍，刘玲，陈秋红 |

| | | | |
|----|-------------|-----|-------------------|
| 10 | 游戏点亮童年 | 三等奖 | 张捷, 刘荔, 张继敏 |
| 11 | 电子竞技赛事策划与执行 | 三等奖 | 薛俊林, 何婷, 徐纯 |
| 12 | 工笔画风人像摄影 | 三等奖 | 谢芬, 张莉莉, 余文明, 郑惠华 |

3.6 实训基地

学院根据专业建设和人才培养的需求,不断加大经费投入,用于实践条件建设和教学、科研设备的改善。目前,学院共拥有校内实训基地 61 个,其中,承担中央财政支持的提升专业社会服务能力项目 2 个(机械、数控),实训基地建设项目 1 个(纺织染整)。省级财政支持的实训基地 5 个,其中生产性实训基地 3 个,省级区域性(三明市)公共实训基地 1 个。其中,2018 年立项的“现代物流专业群实训基地”于 2021 年通过验收,并被认定为福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

表 3-7: 2017 年以来立项省级以上实训基地项目一览表

| 项目名称 | 专业 | 相关院系 | 获批时间 |
|-------------------------|----------------|---------------|------|
| 省级公共实训基地 | - | - | 2017 |
| 专业群实训基地培育项目 | 现代物流专业群实训基地 | 经济与管理系 | 2018 |
| VR/AR 职业教育实训基地 | 视觉传播设计与制作 | 教务处 工程与设计系 | 2018 |
| 省级产创融合教育实践示范基地 | 创新创业 | 教务处 | 2019 |
| 《高等职业教育创新发展行动计划》生产性实训基地 | 现代物流专业群生产性实训基地 | 经济与管理系 | 2019 |

同时,学院现有校外实习实训基地达 173 家,能较好满足各专业学生认识实习、专业实训、毕业顶岗实习的需要。

3.7 数字化教学资源建设

学院着力打造智慧校园建设,充分融入了云计算、物联网、大数

据等技术理念，为优化资源配置提供了坚实的信息化基础设施保障。在云课堂里，教师备课资料丰富、组织合理、查找方便，资料更新自动提示，新资料主动推荐；学生学习教材立体化，学习过程指导自动化、智能化，作业、考试个性化有针对性；师生交流随时随地随意，声音、视频、文字、图像交流工具支持随需而动，交流过程可根据需要自动记录与复习。通过智慧校园的支持，研究型探究式学习模式普及，多维、动态、智能的教学评估科学全面，综合学生个性与社会发展的就业引导得以实现，因材施教和个性化人才培养模式成为主流；教师的教学科研可以方便地互相衔接，学生的学习、见习、实习与研究能够贯通起来，学院通过深度数据挖掘掌握教育教学规律、按规律办学。

案例 3-7：推进三明市虚拟仿真公共实训基地建设

学院牵头的三明市虚拟仿真公共实训基地建设项目入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单。该项目涵盖工程与设计类、经济管理类、医药卫生大类等。基地建设与三明市职教园区建设相结合，由 VR/AR 职业教育实训基地、跨专业综合虚拟实训基地和三明市公共服务基地组成，实训基地占地面积 500 亩，建筑面积达 11 万平方米，建设经费投入 3.1 亿元，实训设施、仪器设备投入 2.45 亿元。

三明市虚拟仿真公共实训基地以“高水平体系、高水平资源、高水平能力”的三个高水平为建设思路，打造线上线下双支撑的虚拟仿真公共实训基地，努力建设为虚拟仿真实训基地的示范性窗口。

1. 育训结合，教学创新，打造高水平实训体系。基地建设总体规划以区域产业发展对高素质应用型人才的需求为导向，以医药卫生专业大类、工程设计专业大类、经管专业大类集群为核心，以“广覆盖、多层次、重实效、重特色”为目标，融入虚拟现实应用技术专业的技术力量，构建“课程级-专业级-专业综合级-跨专业综合级-创新创业级”5 位一体的高水平实训教学体系，创新学生“基础能力-专业能力-综合能力-复合能力-创新能力”5 大能力的培养模式。

2. 科技引领，虚实结合，开发高水平实训资源。引入 VR、AR、MR、WebGL、大数据等多

项新技术与原有线下专业实训条件深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，开发具有开放性、扩展性、前瞻性的医学类、工程设计类、智能制造类、财经类等虚拟仿真实验平台，配置基于 AR 技术的自助导览式课程资源，创建基于 VR+AR 技术的“爱党、爱国、爱岗”为多个全媒体主题展厅，搭建信息化教学管理系统，解决“看不见、进不去、成本高、危险大”的教学难点、痛点，实现教学资源的聚合和共享，教学管理的闭环和控制，建设高水平实训资源。

3. 共建共享，产教融合，提升高水平服务能力。基地以“政府统筹，实训基地、职业院校、企业共建”为建设模式，建设集教学、生产、培训、鉴定、技术应用与推广功能于一体的政校企深度融合的虚拟仿真公共实训基地，实现校内外、本地区及更大范围内的虚拟仿真实训资源共建共享，满足多学科、多学校和多地区的社会需求，提升对兄弟院校、行业企业、区域产业的服务能力。

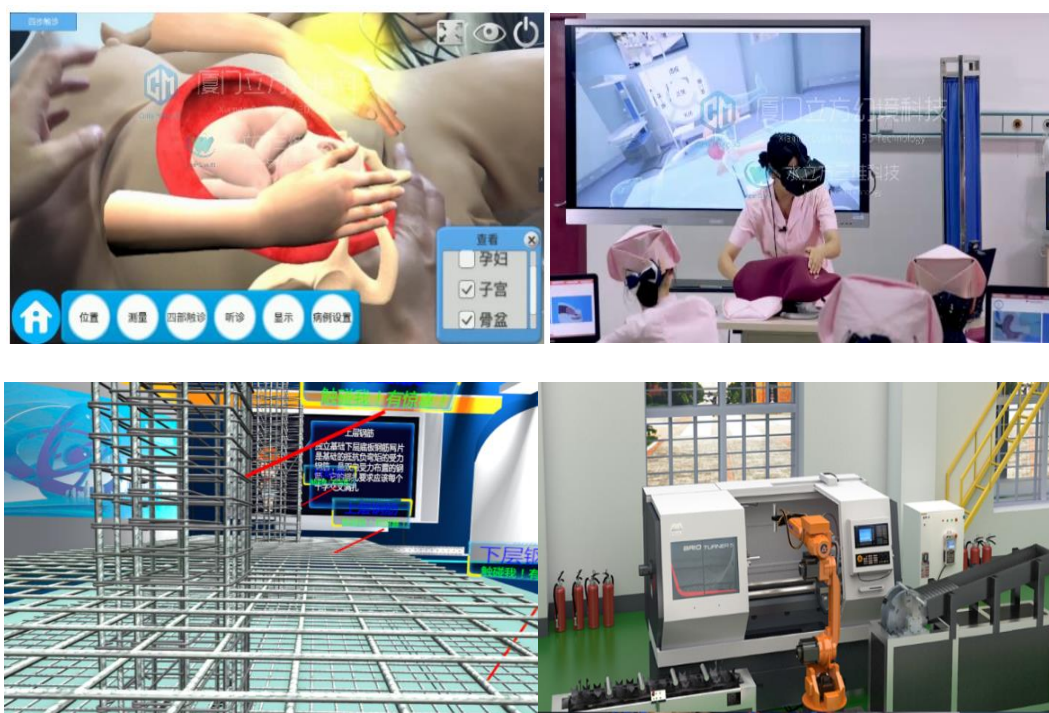


图 3-8 虚拟仿真公共实训基地现场

4 政策保障

4.1 主办方履责

三明市人民政府认真贯彻全国职教工作会议精神，始终坚持把优先发展职业教育作为战略重点。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）和《福建省人民政府办公厅关于印发加快发展现代职业教育若干意见实施细则的通知》（闽政办〔2015〕129号）等精神，结合实际，出台了《三明市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》明政〔2016〕9号，提出“院校布局更加合理”“基础建设更加扎实”“规模结构更加优化”“服务水平明显提升”的总体目标，部署“加快三明市职教园区建设”“加快推进职教集团建设”“推行现代学徒制职业教育”等具体任务，同时“明确落实发展职业教育责任”“健全多渠道投入职业教育机制”“建立职业教育绩效激励机制”“强化职业教育督导评估”“营造发展职业教育良好环境”等五项保障措施，有效保障了学院办学的各项基础条件。为满足更名后的三明医学科技职业学院校园用地需求，三明市人民政府将原三明市行政学院43亩用地和原三明高级技校新泉校区54亩用地划拨给学院，并在三明职教园区划拨300~500亩土地，作为现有非医学类专业职业教育发展用地。2021年7月，三明市政府第70次常务会，同意《三明市促进职业教育发展若干措施的通知》（明政办〔2021〕38号），明确学院的办学思路定位是“综合类、地方性、就业型、特色化”，2022年职教园

正式并入学院，随后申办或加挂“技师学院”牌子，经过 5-10 年努力，建成本科层次职业技术大学。

4.2 办学经费

学院办学经费来源以财政拨款为主、多渠道筹措办学经费为辅，主要包括财政补助收入、事业收入和其他收入等。三明市人民政府在地方财政十分困难的情况下，仍然逐步加大投入，保障学院建设发展经费。

| 项目 年份 | 财政拨款 | 学费收入 | 总收入 |
|----------|---------|---------|----------|
| 2019 年 | 8470.17 | 4324.47 | 12794.64 |
| 2020 年 | 8848.19 | 5562.83 | 14411.02 |
| 2021 年 | 5950.36 | 6432.62 | 12603.58 |
| 2022 年 | 4712.24 | 9192.32 | 13904.56 |

表 4-1:2019-2022 财年办学经费收入统计表（单位:万元）

2019 年，学院总收入 12794.64 万元，其中财政拨款 8470.17 万元，占总收入的 66.20%；2020 年，学院总收入 14411.02 万元，其中财政拨款 8848.19 万元，占总收入的 61.40%；2021 年，虽然由于受到疫情影响，学院获得的财政拨款下降至 5950.36 万元，但受益于学生数增加，学费收入稳定增长，学院总收入仍维持在 12603.58 万元。2022 年，学院获得的财政拨款下降至 4712.24 万元，但因为学生数增加，学费收入稳定增长，学院总收入为 13904.56 万元。

4.3 专项引领

自 2015 年开始创建福建省示范性现代高职院校以来，学院自加压力、自设项目、自筹资金、自力更生，坚持走高质量发展之路，引领学院不断创新发展，增值赋能。

2022 年是十四五发展规划重要之年，国家、省、市等各层面出台了多项有利于学院发展的政策文件。

1. 国家层面。国务院出台《关于新时代支持革命老区振兴发展的意见》，三明市制订《三明市革命老区高质量发展示范区建设方案》，“支持三明医学科技职业学院建设高水平职业院校和专业群，建成本科层次的职业技术大学，支持建设职教园”。

2. 省级层面。《福建省“十四五”教育发展专项规划》发布后，省教育厅配套发布《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023 年）》和《福建省高等教育十年发展规划（2021-2030 年）》，提出构建适应技能型社会的现代职业教育体系，增强服务全方位推进高质量发展超越能力。

3. 市级层面。2021 年 2 月，三明市人民政府办公室《关于印发三明市深化产教融合推动职业教育高质量发展实施方案的通知》（明政办〔2021〕005 号）。2021 年 9 月，三明团市委等五部门联合印发《推进三明市大中专院校毕业生留明就业十条措施》。2021 年 12 月，出台《三明市“十四五”教育发展专项规划》。

学院积极响应并对接落实国家、省、市等层面的政策精神，将不断推动学校事业发展。

4.4 机制保障

学院创办以来，始终锐意改革，发扬弱鸟先飞的精神，砥砺前行，锲而不舍、不忘初心、牢记使命，以办闽西北山区最优秀的高职院校为目标，以滴水穿石的精神，久久为功，办三明人民满意的高职院校。

2012年，学院与南平纺织有限公司合作开办“二元制”班，送教入企，实行“一企一策”人才培养模式，成为福建省二元制的开篇之作。2015年，学院在三明市政府的领导下，成立了福建省首个以资本为纽带的企业法人型职教集团，据《中国职业教育集团化办学发展报告》统计，是全国进行法人登记的53个职教集团之一。

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》及教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》实施以来，学院改革创新脚步不断迈进，持续推进职称评聘制度改革、现代学徒制试点改革、福建版“二元制”试点改革、产业学院建设、“四心”特色文化建设，体制机制不断创新，产教融合办学特色更加鲜明，为学院办学水平的跨越式发展提供了有力的制度和机制保障。

案例4-1：落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实破“五唯”

一直以来，学院高度重视教师评价，以职称评聘工作为抓手引导全校教师坚持立德树人，教书育人。2012年全省高校职称评聘下放后，2013年学院即制定了《专业技术职务聘任工作暂行办法》，结合本院实际积极推进评聘制度改革，每年不断进行修订、完善。经历了单凭论文送审的“单轨制”、论文送审与直接以业绩（成果、贡献）评聘并行的“双轨制”、将论文纳入业绩（成果、贡献）一同评聘的“并轨制”等三个阶段。2019年起实行“并轨制”，初步打破“五唯”，做到按“品德、能力、业绩（成果、贡献）”进行评审聘任。

2020年以来，学院在党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神指导下，进一步深化职称评聘改革，全面以“品德、能力、业绩、成果评价标准”进行职称评聘工作。围绕学校中心工作，回归教学，回归工作。加强教学质量评价，把课堂教学质

量作为主要标准，严格教学工作量，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重，切实克服“五唯”倾向。制订了《三明医学科技职业学院专业技术职务评聘办法（试行）》和《三明医学科技职业学院教职工学年工作考核办法》，主要考核教职工的思想品德、教学科研工作、学生的成长成才、服务水平等，并将考核结果应用至专业技术职务评聘中，职称评聘通过“论文评审”、“直聘”评审的两种方式进行并轨。同时，为了调动二级学院（系）办学的主动性和工作积极性，并促进各院系从教学单位向办学主体的转变，学院把副高及以下职称的职数控制和结构比例，按照在校学生数量、教职工状况和专业发展需要分解到各单位，赋予二级单位充分的推荐权。通过这一系列改革，教师干事创业激情和教书育人情怀得到充分激发，学院发展成效不断凸显。



图 4-1 深入开展职称评聘调研

4.5 质量保证体系

学院全面加强教育教学常规管理，规范教育教学督查工作。聘请校外专家担任学院督导员，建立院系两级教学督导组，聘请学生教学信息员，开发了学生评教系统、学生满意度调查系统、顶岗实习管理系统、毕业生跟踪调查系统，开展了教学督导、学生评教、教师评学

等活动。

以学院评价为基础，在“二元制”试点专业、现代学徒制试点专业的教学管理中，校企双方联合考察学生学习成效、评定学生学习成绩。每年出具毕业生跟踪调查报告、年度质量报告，为学院教育教学改革、提高人才培养质量、促进治理能力现代化提供重要参考。初步建立了教师、学生、企业、行业参与的质量评价、监控体系，形成了人才培养“多元参与、交互评价”质量监控体系。

案例 4-2：开课第一天 学院教学督导先行

按照疫情防控的工作要求以及省教育厅的开学部署，学院从 2022 年 9 月 6 日起，开始线下课堂教学工作。为切实保障教学正常秩序，准确把握教师课堂教学质量和学生上课情况，院领导、教务处、教学督导和各教学单位教学管理人员深入教学一线巡课、听课。

各教学单位高度重视开学前的各项教学准备工作，开课第一天，教学工作井然有序，教室、多媒体设施运行正常。师生以饱满的热情、崭新的姿态投入到新学期的学习生活当中，展现出良好的精神风貌。

期初教学巡视是学院教学管理的传统工作，院领导要求全体教务管理人员加强管理，强化监控，同时，要继续做好教学检查、随堂听课等方面的工作，多措并举保障师生返校教学工作顺利开展。



图 4-2 开学督导巡视

案例 4-3：学院召开教学例会暨期中教学反馈会

11月24日下午，学院在行政楼七楼会议室召开教学例会暨期中教学研讨会，院长陶榕出席会议，会议由教务处处长丁长峰主持，教务处全体人员、各院系院长、书记、主任、网络技术中心主任以及教学办全体人员参会。

赖明霞副处长首先就本学期期中教学检查情况进行了通报，并对本次期中教学检查的十项内容进行分析，涉及教学改革及教研活动开展情况、课堂教学情况、平时作业、课程考核改革及试卷管理情况、实验教学开展情况、实习实训活动开展情况、学籍管理情况、新教师手写教案等内容。

丁长峰处长在总结讲话中指出本次期中教学检查达到了预期目的和效果，各教学单位要高度重视存在问题，以强有力的措施有效推进问题整改，不断提升学院教育教学质量。



图 4-3 期中教学反馈会

5 国际合作

学院致力于服务国内国际双循环大格局和人类命运共同体建设，历来重视国际合作办学，注重通过国际合作来拓展办学领域提升办学层次和办学水平，培养爱国爱乡且具有一定国际视野的技术技能人才。

学院坚持开门办学的理念，通过各种途径，实行“走出去”战略，选派优秀教师和学生通过参观访问、研修、培训、学习等多种方式与国（境）外院校进行教学、科研、文化传播等方面的合作，进一步提升了学院国际知名度与美誉度。

十四五期间，学院将以《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》文件为基本依据，进一步加强国际交流合作，探索举办中外合作办学项目，引进国际职业教育标准和一流课程资源，切实增强服务“一带一路”建设能力，吸引沿线国家学生来校留学。

同时，学院将以《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》为指引，对照新时代新形势新要求，进一步改进质量效益，进一步提升学院治理能力和水平，进一步发挥教育对外开放的作用，配合我国企业“走出去”，探索与企业携手参与国际产能合作，开展协同办学，实现共同发展。

案例 5-1: 学院服装专业教师带领学生赴石狮观摩世界时装周新锐设计师服装秀

2021年12月24日，石狮国际时装周在福建石狮开幕。今年的时装周以“时尚海丝 商贸赋能”为主题，打造具有闽派特色的最佳行业交流展示平台。

工程与设计系服装专业教师陈敏、黄幅鸿、陈炯一行人带领学生观摩了新锐设计师服装

秀。设计师们以极具创意的设计作品和对设计的无限热爱，在一针一线、一纱一缕中，开启了精彩纷呈的时尚演绎，于世界时装周的舞台，呈现出风格各异的视觉盛宴。

此次观摩引起师生们的共鸣，在今后的服装专业教学中，教师们将致力于把中式元素植入服装设计教学，通过深入了解和挖掘传统文化的内在和表象，运用先进技术，融入现代潮流趋势，赋予中国传统时尚新理念，同学们则表示要认真学习，将中国传统文化与当今时尚潮流相结合。



图 5-1 师生观摩石狮国际时装周

6 服务贡献

近年来，学院主动适应区域经济发展需要办学，坚持立德树人，产教融合协同育人，人才培养模式改革持续深入，办学机制不断取得新突破，教育教学成果明显，适应社会需求能力不断提升，在输送技术技能人才、科研服务、社会培训及服务国家重大战略等方面不断取得新的成绩。

2020年8月，学院顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设终期评估验收，正式挂牌福建省示范性现代职业院校。2021年6月，学院成为福建省“双高计划”立项建设单位。

6.1 人才培养

作为三明市唯一的一所高职院校，学院主动适应区域经济社会发展需求，面向三明，围绕国家“一带一路”倡议及地方产业转型升级，致力于本土化培养适应三明产业和社会事业发展所需要的技术技能人才。建院以来，学院始终坚持专业设置与区域经济社会发展需求对接的方针，依据区域经济社会发展的需要动态调整专业设置。目前学院专业结构布局持续优化，医药卫生、财经商贸、师范教育、工程设计等四大专业群协调发展，与区域经济社会发展需求的匹配度不断提升。近三年，响应国家高职扩招的号召，学院在校生数迅速增加。2021-2022学年，全日制在籍学生数15332人，为区域经济输送高质量技术技能人才的作用不断凸显。

2022年，毕业生到规模以下企业等基层服务比例达92.7%，较2021年上升超过22个百分点，学院人才培养对规模以下企业的支撑

作用得到进一步提升。

6.2 服务行业企业

通过五年的示范性现代职业院校建设，学院教师的科研能力显著提升，为区域经济发展提供了有力的科技服务支持。目前，学院建有省级应用技术协同创新中心 1 个，培育校级科研创新团队 4 个，科研创新平台 3 个。现有市级以上科研课题 160 余项；全院教职工发表论文 500 余篇；取得专利 36 项；60 余项成果获得地市级以上优秀教学成果奖、社会科学优秀成果奖、科技进步成果奖。7 人入选省级科技特派员、2 个团队入选省级科技特派员团队。

案例 6-1：学院多位教师被选认为 2022 年省级、区级科技特派员

为贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于科技特派员制度的重要指示精神，学院积极落实省委、省政府部署要求，进一步深化推进科技特派员制度，服务乡村振兴和助力产业转型，做好科技特派员日常服务工作，深入推动农村科技创新创业和乡村振兴战略实施。经个人申报、服务对象确认、县、区市级科技局推荐、福建省科技特派员工作联席会议办公室审核，唐孝明、林钟兴、翁振斌、吴文群、邱晔明、阙佛兰、钱铭等 7 位教师被选认为 2022 年省级科技特派员、电子技术服务团队（发起人：翁振斌）、纺织技术服务团队（发起人：阙佛兰）2 个团队被选认为省级科技特派员团队、高娟、张旻 2 位教师被选认为 2022 年区级科技特派员。

福建省科学技术厅

闽科农函〔2022〕36号

福建省科技特派员工作联席会议办公室关于 公布 2022 年福建省科技特派员名单的通知

7 位教师被选认为 2022 年省级科技特派员个人

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 | 专业领域 | 工作单位 | 职称 | 属州市 | 属区县 | 属乡镇 |
|------|-----|----|----|------------|------------|----------|-----|-----|---------|
| 230 | 钱栢 | 男 | 本科 | 电子商务 | 三明医学科技职业学院 | 高级/高级讲师 | 三明市 | 三元区 | 列东街道 |
| 393 | 廖李明 | 男 | 硕士 | 纺织化学与染整工程 | 三明医学科技职业学院 | 高级/高级工程师 | 三明市 | 三元区 | 列东街道 |
| 1139 | 林钟兴 | 男 | 本科 | 机械制造及自动化 | 三明医学科技职业学院 | 高级/副教授 | 三明市 | 清流县 | 龙津镇 |
| 1785 | 袁振斌 | 男 | 本科 | 电子类、机电一体化 | 三明医学科技职业学院 | 高级/副教授 | 三明市 | 清流县 | 灌溪镇 |
| 2085 | 邱朝明 | 男 | 本科 | 液压设备 | 三明医学科技职业学院 | 高级/副教授 | 三明市 | 三元区 | 三元经济开发区 |
| 2107 | 吴文群 | 男 | 本科 | 机械设计制造及自动化 | 三明医学科技职业学院 | 高级/副教授 | 三明市 | 三元区 | 陈大镇 |
| 2122 | 周南兰 | 女 | 本科 | 纺织工程 | 三明医学科技职业学院 | 高级/副教授 | 三明市 | 永安市 | 燕西街道 |

图 6-1 学院教师被选为福建省科技特派员

学院始终把与各级政府科研管理部门、科研机构、企事业单位的联系和沟通作为一项经常性的重要工作，鼓励教师紧贴经济和社会发展的需要，联合行业企业在热点性、前沿性、新颖性和交叉性等方面为政府、行业企业解决技术难题，提供技术服务。在服务政府决策方面，为福建省人社厅编写《福建省纺织行业标准》；三明市科技局借调学院骨干教师为三明市政府编制《三明纺织产业转型升级及高端纺织工业园战略研究与建设规划》。

同时，学院鼓励教师参与科技成果转化，选派业务能力强的青年骨干教师进入企业挂职，帮助企业收集国内外市场动态，跟踪和了解相关领域的发展态势，协助企业分析技术难题、探讨解决思路；与企业共同研发新产品、新工艺，联合科技攻关、联合申报科技课题、联

合搭建科技创新平台，进一步增强智力、技术、人才对接区域经济社会发展需求的精准度，形成“产、学、研”三位一体的运作模式，提升学院对社会的贡献效能。

表 6-1：近三年科研和技术服务到款情况表

| 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----------------|-----|--------|--------|
| 横向技术服务到款额 | 万元 | 18 | 12 |
| 纵向科研经费到款额 | 万元 | 14.5 | 15 |
| 技术交易到款额 | 万元 | 2 | 2 |
| 专利申请/授权数量 | 项/项 | 0/0 | 2/3 |
| 其中：发明专利申请/授权数量 | 项/项 | 1/0 | 2/0 |

2022 年，学校科研服务到款方面总体保持稳定，当年专利申请/授权数量（含发明专利数量）均高于 2021 年。

案例 6-2：科技特派行动 服务纺织企业

2022 年 1 月 14 日，派驻永安市凌云纺织有限公司的科技特派员兰玉英、派驻永安市燕航纺织有限公司的科技特派员阙佛兰，及团队科特派成员朱祎俊、陈桂英、吴诗红一行深入企业，开展技术服务。纺织工业作为我省重要的支柱产业之一，是政府重点支持和扶持的对象。特派员一行深入生产车间，参观生产现场，实地了解了企业目前的生产情况及发展过程中遇到的技术瓶颈，与企业总工、技术员召开座谈会，共同探讨技术改革、质量提升的路径。通过本次活动，企业对特派员对接工作有了进一步的了解，特派员对企业的技术需求有了更加理性的认识，为进一步服务好对接的纺织企业奠定了基础。双方表示，特派员服务企业，一定要在国内国际经济大竞争的背景下考虑中长期的发展问题，要在技改上瞄准高起点，用特色鲜明的产品去跻身高水平的市场。



图 6-2 科技特派员服务永安纺织企业

6.3 服务地方发展

学院立足办学实际，以专业背景、人才优势和科研成果为核心，强化社会培训和继续教育，服务终身学习。利用学院承担的福建省公务员培训基地、福建省职业教育公共实训基地、三明市职教集团等平台，面向装备制造、纺织服装、电子信息、商贸物流、卫生护理、教育文化等企事业单位，围绕海西建设项目、福建省支柱产业、三明市产业园区建设项目等发展需要，积极开发需求强烈的培训项目，不断调整优化培训内容，开展面向公务员、企业管理人员、就业创业人员等对象在内的多层次、高质量和全方位的专业培训，成效显著。

案例 6-3：学院阙佛兰副教授获三明市八部委联合表扬

10月20日，三明市科技局、三明市委组织部、三明市委宣传部等八部委联合下文《关于通报表扬一批科技特派员的通知》（明科农〔2022〕13号），学院工程与设计系阙佛兰

副教授榜上有名。

阙佛兰副教授从 2020 年开始，连续三年入选省科技特派员，派驻永安市燕航纺织有限公司。她在坚持教书育人、科研创新和产教融合工作的同时，也坚守在科技特派员的岗位上，通过整合学校资源，牵头组建了省级纺织技术科技特派员服务团队。三年来，阙佛兰副教授每年利用各种假期多次到纺织企业开展科研和科技服务，奔走在企业生产车间的第一线，年均超过 30 天。她充分发挥自身专业特长，认真调研永安纺织企业的实际，不断了解对接企业的想法及需要解决的突出问题，研究制定工作重点，潜心服务企业，促进企业转型升级，积极开展科技服务及推广工作；积极开展纺织企业基层管理人员培训，开展线下培训 6 次，企业参与达到 540 人次；开展线上培训 10 余次，企业参与近 2000 人次；为企业制作规范操作视频 20 余条，提升基层管理人员的理论知识和一线员工的操作技能；在深入企业调研的基础上，建议企业进行技术改造，更换细纱机单锭在线检测系统，协助企业了解、对比、分析各种品牌，多种途径查资料，与项目负责人一起比参数，比功能，比价格，为企业选定最适合的品牌和模块，之后全过程参与系统安装、调试及培训，通过设备升级，细纱用工量大概减少 10%，年均节约费用 60 万元。

通报表扬科技特派员名单

(按姓氏笔画为序)

| 序号 | 姓名 | 性别 | 工作单位 | 职称 |
|----|-----|----|------------|----------|
| 1 | 邢建宏 | 男 | 三明学院 | 副教授 |
| 2 | 李华丽 | 女 | 大田县农业技术推广站 | 农艺师 |
| 3 | 吴芹瑶 | 女 | 福建商学院 | 讲师 |
| 4 | 邹晓艾 | 男 | 三明学院 | 教授 |
| 5 | 林辉锋 | 男 | 三明市农业科学研究院 | 副研究员 |
| 6 | 罗 兴 | 男 | 兴业银行三明尤溪支行 | - |
| 7 | 金 珊 | 女 | 福建农林大学园艺学院 | 讲师 |
| 8 | 周建金 | 女 | 三明市农业科学研究院 | 助理研究员 |
| 9 | 吴友根 | 男 | 永安市教师进修学校 | 中学高级教师 |
| 10 | 傅瑞青 | 男 | 三明市林业局 | 高级工程师 |
| 11 | 谢阳军 | 男 | 福建省三明市农业学校 | 高级讲师、农艺师 |
| 12 | 阙佛兰 | 女 | 三明医学科技职业学院 | 副教授、工程师 |

图 6-3 学院科技特派员获得表扬

示范校建设近 5 年来，为本校和社区开展 CPR 培训 1 万余人次；面向公务员、转业军人、企业管理人员、生产技术人员开展培训 1.2 万余人次，涉及管理、电子商务、纺织、学前教育、护理、育婴师等专业领域；共有 15 万人次参加学院承办的从业资格鉴定、行业各类考试。作为福建省监狱系统干警培训基地，累计为全省监狱系统培训服装、鞋类生产技术与业务骨干 8000 余人；作为三明市急救救护培训基地、科普教育基地，已建成社区培训课程 4 门，并有 2 个项目入选第一批省级“智慧助老”专题项目，相关优质工作案例、教育培训项目、课程资源纳入全省终身教育公共服务平台数据库。

案例 6-4：学院承办三明市 2022 年度转业军官岗前培训班

2022 年 11 月 30 日上午，由中共三明市委组织部、三明市退役军人事务局、三明市人力资源和社会保障局主办，三明医学科技职业学院和三明军供站联合承办的三明市 2022 年度转业军官、安排工作退役士兵和退出消防员岗前培训班开班仪式在雅斯特酒店隆重举行。三明医学科技职业学院党委副书记、院长陶榕，三明市退役军人事务局副局长明政、三明军供站站长吴章宏、学院产学研与继续教育处副处长（主持工作）谢晨芳出席，三明市退役军人事务局安置就业科科长宁春晖主持了开班仪式。

本次培训班的参训对象为 2022 年度三明市的转业军官、安排工作退役士兵和退出消防员，共 38 人，培训时间从 11 月 29 日至 12 月 15 日，培训课程包括：个性心理特征在管理中的作用和影响、高举旗帜，全面建设社会主义现代化国家——学习党的二十大精神、学习贯彻习近平法治思想 推进法治中国建设等。



图 6-4 学院承办三明市 2022 年度转业军官岗前培训班

案例 6-5：学院顺利完成 2022 年三明市医疗护理员培训

为推进我市“无陪护”病房服务试点，推动医疗护理员队伍建设，学院于 2022 年 8 月 15 日至 25 日组织开展了二期的医疗护理员培训，全市各医疗机构共 117 人参加培训。

开班仪式上，医学与护理系游崇进主任、陈振口书记出席并讲话，要求学员按照省市卫健委的要求参加培训；授课老师要结合培训指南及学员的特殊性，因材施教，强化考核；班主任要轮班值守，加强学员考勤、教学督导，协调学员住宿、用餐、培训等各项事情，保障培训的每一个环节顺利进行。

医疗护理员的考核分为理论和实践考核，于 8 月 19 日和 8 月 25 日分别进行。学院高度重视考试的组织，成立了以院领导牵头的考务工作小组，严格按照省医疗护理员培训中心的要求进行考场布置、理论考试及实操考核，市卫健委茅声禄副主任、邱盛瑾科长和三明市护理质控中心林小珍到学院现场督导，学员顺利完成理论和实践的考核。

学员对本次培训的组织给予高度评价，纷纷表示收获巨大，将把所学的知识与技能应用到临床实践中，为患者提供更周到和细致的服务。



图 6-5 学院承办 2022 年三明市医疗护理员培训

6.4 服务乡村振兴

学院高度重视发挥职业教育服务乡村振兴的作用，在人才培养、技能培训以及为乡村地区产业发展提供技术服务等方面主动作为，抽调优秀教师挂职乡村干部，负责建设美丽乡村、精准扶贫和科技下乡等任务任务。

案例 6-6：学院领导带队赴清流县嵩溪镇元山村开展乡村振兴调研

7月4日，三明医学科技职业学院院长陶榕、副院长余辉文，率宣传统战部部长谭新华、经管系党总支书记林克明、系主任谢寿星、系党总支副书记蔡先、系副主任戴贵龙赴清流县嵩溪镇元山村看望驻村第一书记马玉水，并进行乡村振兴调研。嵩溪镇党委书记李曦、副镇长雷华陪同调研。

调研座谈会上，李曦书记对学院一行的到来表示感谢，并就元山村发展的历史、现状、未来规划做了简要的介绍，对学院派驻元山村第一书记马玉水的驻村工作给予了高度的评价，双方还就将来如何整合挂村单位资源和镇村乡村振兴发展进行了交流。

会后，在李书记等陪同下，学院调查组一行实地察看了元山村乡村振兴成果。学院也将

发挥专业优势和人才优势，积极与元山村进行项目对接，通过资源对接、校村合作等多途径助力元山村乡村振兴。



图 6-6 学院领导带队赴清流县嵩溪镇元山村开展乡村振兴调研

为永安市政府编制《三明通用（永安）产业园发展建设规划》，并负责项目引进和落地。2021-2022 学年，常住户口所在地为农村的学生占全部在校生比例达 66.57%，切实做到为农村培养并输送人才。

十四五期间，学校将落实三明市“十四五”教育发展专项规划精神，牵头创建闽菜（含沙县小吃）学院，对接医养结合和森林康养等新兴健康产业发展需求，强化康养、康美、康体类专业建设；进一步发挥专业优势，助务农村教师培养，为中小学、幼儿园特别是乡村学校及教学点培养“一专多能”的“本土化”教师。

6.5 服务地方社区

学院建立和完善了大学生社会实践活动制度体系，使大学生的社

会实践活动内容更加丰富，形式更加多样，服务社会公益的效果更加明显。

学院发挥办学专业优势特长，逐渐形成了以专业特色为特征，有稳定的服务阵地和服务项目，培育出青年教工服务队、“心光旅”志愿服务队、“暖心”志愿服务队、“人仁”志愿服务队、“新征程”志愿服务队、“朝夕”志愿服务队等6支品牌队伍。近三年，学院志愿者参加福建省第九届少数民族运动会、三明市第七届运动会、第十五届林博会、全国优秀志愿服务项目培训班志愿服务等大型活动，并配合完成第七届人口普查等重大任务。学院获得“三明青年五四奖章集体”、福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀团队”等荣誉称号，并入选全省高校大学生思政教育创新示范项目1个。

案例6-7：学院志愿者进社区开展义诊等特色服务

学院积极倡导、大力弘扬“雷锋精神”，开展学雷锋志愿服务活动，通过与“彩男爱心发屋”结成志愿服务联盟，深入新龙社区、下洋社区、高岩社区、东乾社区市共建单位，发挥专业优势特长，帮助群众提供力所能及的志愿服务，如：“心光旅”志愿服务队开展健康义诊，传染病知识宣讲等；“朝夕”志愿服务队为居民义务缝补，自制赠送居民家庭简易缝补工具；“新征程”志愿服务队走进居民家中开展水电维修；“人仁”志愿服务队在社区开展文艺演出活动；“暖心”志愿服务队专注留守儿童和农民工子女，辅导学业、关爱成长；青年教工志愿服务队长期对接市福利院关爱敬老院老人，为老人洗衣煮饭、陪伴谈心，整理衣物、清扫卫生。



图 6-7 学院志愿者进社区进行义诊活动

学院现有注册志愿者 11108 人，志愿服务时长 23.3 万小时。以创建省级文明学校、助力创建全国文明城市为契机开展了系列志愿服务活动，包括包括护理志愿队进社区、文化墙绘实践队进乡村、文化演出进基层、“共青团员义务星期六”活动、义务献血、爱心义捐活动以及利用暑期开展的关爱留守儿童、公路墙绘等社会实践活动。其中，学院青年志愿者通过“共青团员义务星期六”活动走上街头进行文明劝导、进社区开展医护知识宣传、走上城市绿道清理白色垃圾并宣传文明健身文明出行，积极开展“关爱空巢老人”、“青春助孤”等志愿服务工作，获得社会的广泛好评。

7 挑战与展望

7.1 存在问题与面临挑战

7.1.1 机构编制数不足

目前，学院全日制在籍学生数 15332 人，属于 A 类高职院校，应当核定校级领导职数 7 名，党政管理机构 13 个，人员编制 1000 余名。但是，目前学院只有校级领导职数 5 名，党政管理机构 11 个，人员编制 365 名，差距很大。

7.1.2 办学资源紧缺

学院在山区老区办学，尽管市委、市政府高度重视、大力支持，但由于三明市人口规模总量较小，产业现状较为薄弱，财力资源十分有限，依靠现有的条件和可调配的资源，难以支撑职业教育的高质量发展。

7.1.3 基础建设和内涵发展“双重”任务压力

近两年因高职扩招政策和综合影响力提升，学院办学规模快速扩大，随之也带来了学生床位不足、教学资源短缺、教学任务繁重等问题。在加强基础建设改善办学条件的同时，还要加强内涵建设，深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，才能在激烈的竞争中求生存、谋发展。

7.2 未来展望与重点工作

7.2.1 未来展望

展望未来，学院将实施三步走的发展战略：

第一步，职教园区两校整体并入。将职教园区内的三明高级技工

学校和三明职业中专学校整体并入学院。实行人、财、物一体化统筹使用，全面打通中高职衔接和技工教育培训，彻底解决园区两校体制机制不顺畅问题。

第二步，兼办技师学院或加挂“技师学院”牌子。根据省政府《福建省“十四五”人力资源和社会保障事业发展专项规划》（闽政〔2021〕15号）“鼓励高等院校、高职院校增设（挂）技师学院”的精神，职教园区两校整体并入后，进一步整合医科学院与职教园两个方面的教育资源，积极创造条件，启动申请兼办技师学院或加挂“技师学院”牌子。

第三步，创建本科层次的职业技术大学。根据《福建省高等教育十年发展规划（2021-2030年）》和《三明革命老区高质量发展示范区建设方案》精神，主动对标对表本科职业技术大学的办学指标体系，找差距、补短板，在巩固现有省级示范校的基础上，加快推进“双高”建设，着力提升内涵质量和服务能力水平，经过5-10年的努力，建成本科层次的职业技术大学。

7.2.2 重点工作

（一）持续深化教育评价改革。全面贯彻党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，逐条逐项落实教育评价改革，激发活力、转换动能，提高治理能力水平，加快推动高质量发展。以破“五唯”为导向，积极探索职称评聘、绩效分配改革，突出“品德、能力、业绩”，有效引导教学回归、工作回归。结合巡视整改，配齐配强思政课、辅导员、党建工作三支队伍，健全完善“三全育人”工作机制。

（二）扎实推进“双高”建设。严格按照《双高建设指南》，保质保量抓好“省级高水平高职专业群建设”护理专业群建设。与此同时，启动校级专业评估和高水平专业群建设，重点培育物流管理（医药物流）、学前教育、现代纺织技术等3个校级高水平专业群，打造专业优势与特色，争取挤进省级高水平专业群序列。坚守职业教育的类型定位，依托梅园、国德两个省级试点产业学院和三明市公共实训基地等校内外实习实训基地，强化实践教学，增强实操能力，做到严抓严管、勤学苦练，着力提升人才培养质量。

（三）积极落实医科学院片区规划。根据2021年1月15日三明市国土空间规划委员会会议精神，进一步细化完善《三明医学科技职业学院片区概念规划》方案并推进落实。结合学院南大门选址建设，策划生成南大门及产教融合（健康养老产业）实训基地项目，建筑面积3万平方米，总投资约1.2个亿，商请三明市发改委等部门支持，争取列入国家发改委“十四五”职业教育产教融合补助项目和“十四五”教育强国推进工程项目。

数据表

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2021年 | 2022年 | |
|-------|------------|----|------------|-------|-------|-------|
| 13976 | 三明医学科技职业学院 | 1 | 就业率 | % | 88.48 | 92.37 |
| | | 2 | 毕业生本省就业比例 | % | 86.21 | 90.86 |
| | | 3 | 月收入 | 元 | 3200 | 3600 |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 85.6 | 95.31 |
| | | 5 | 母校满意度 | % | 99.4 | 99.5 |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 11.2 | 15 |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 98.6 | 98.5 |
| | | 8 | 毕业三年晋升比例 | % | 30.2 | 34.2 |

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2021 级 | 2022 级 | | | |
|----------------|------------|--------------------|-------------|-------------|--------|-------|-------|-----|
| 13976 | 三明医学科技职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 4569 | 4706 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度— | | | | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 1996 | 1989 | |
| | | | | 满意度 | % | 98.3 | 98.8 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 1996 | 1989 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.2 | 97.6 | |
| | | | 3 | 课程教学满意度— | | | | |
| | | (1) 思想政治课教学 | | 调研课次 | 课次 | 569 | 581 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.4 | 96.1 | |
| | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | | 调研课次 | 课次 | 569 | 581 | |
| | | | | 满意度 | % | 90.3 | 92.1 | |
| | | (3) 专业课教学 | | 调研课次 | 课次 | 569 | 581 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.8 | 94.3 | |
| | | 4 | | 管理和服务工作满意度— | | | | |
| | | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 300 | 300 |
| | | | 满意度 | | % | 97.42 | 98.32 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 300 | 300 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.59 | 98.14 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 200 | 200 | |
| | | 满意度 | | % | 95.3 | 96.7 | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 3 | 2 | |
| | | 6 | 学生社团参与度— | | | | | |
| | | | (1) 学生社团数 | | 个 | 35 | 35 | |
| (2) 参与各社团的学生人数 | | | 人 | 2028 | 2195 | | | |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | — | 17.63 | 24.96 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 38.07 | 45.42 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 38.91 | 34.16 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 806 | 1521 |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 72 | 114 |
| | 线上课程课均学生数 | 人/门 | 53 | 50 |
| 5 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| 6 | 校园网出口带宽 | Mbps | 2000 | 3000 |
| 7 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.29 | 0.28 |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 18703.35 | 10555.39 |

表 4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2021年 | 2022年 |
|-------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-------|-------|
| 139 76 | 三明医学 科技职业 学院 | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| | | 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| | | 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |
| 8 国际合作科研平台数 | 个 | 0 | 0 | | |

表 5 服务贡献表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | |
|--|----------------------------|----|--------------------|--------|--------|-------|
| 13976 | 三明 医学 科技 职业 学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 11200 | 15332 |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 2582 | 4230 |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 2501 | 4003 |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | | | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 559 | 543 |
| | | | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 225 | 182 |
| | | | C 类：到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 1063 | 2211 |
| | | | D 类：到规模以上企业就业人数 | 人 | 0 | 174 |
| | | | 其中：到 500 强企业就业人数 | 人 | 42 | 38 |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 18 | 12 |
| | | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 14.5 | 15 |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 2 | 2 |
| | | 5 | 专利申请/授权数量 | 项/项 | 0/0 | 2/3 |
| | | | 其中：发明专利申请/授权数量 | 项/项 | | 1/0 |
| | | 6 | 专利成果转化数量 | 项 | | 0 |
| | | 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 4 | 6 |
| | | 9 | 非学历培训时间 | 学时 | 1480 | 1750 |
| | | 10 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 18 | 23 |
| | | 11 | 公益性培训服务 | 学时 | 470 | 530 |
| 主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区 县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |

表 6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2021年 | 2022年 | |
|-------|------------|----------------|----------------|---------|---------|---------|
| 13976 | 三明医学科技职业学院 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12000 | 12000 | |
| | | 1 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 10762.1 | 11194 | |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 365 | 365 |
| | | | 在岗教职员总数 | 人 | 357 | 345 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 239 | 258 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 800 | 800 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0 | 40 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 40 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 11261 | 8658 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1012000 | 1627874 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |